

Доброжелательная школа Белогорья



ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

12+

ВАЖНОЕ
ШКОЛЫ РАН:
ПУТЬ ПЕРЕМЕН

стр. 2-3

ТЕХНОЛОГИИ
СМАРТБОКСЫ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

стр. 7

ИТОГИ
НАЦПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»: ГОД 2020

стр. 11

БЕЗОПАСНОСТЬ
ДЕТИ
И ДОРОГА

стр. 12

● АДРЕСА ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОПЫТА

Ровеньские «изюминки»

КАК В САМОМ ДАЛЬНОМ РАЙОНЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ШКОЛЬНИКИ НИКОЛЬКО НЕ ЗАВИДУЮТ ГОРОДСКИМ СВЕРСТНИКАМ

Три разные школы: небольшая сельская, государственная и муниципальная. У них разные возможности. И в то же время много общего. И в первую очередь — стремление создать для ребят комфортные условия и учить не только уму-разуму, но и добру, состраданию, патриотизму. Школа — это не здание, не мебель и не оборудование. Это люди. И если есть педагоги, которые решают проблемы, а не жалуются на них; которые работают для детей, а не реализуют свои амбиции; для которых мальчишки и девчонки — это прежде всего личности, которых надо учить и воспитывать, а не просто отрабатывать свои учебные часы, — то какая разница, где эта школа расположена? В селе или в городе, близко к областному и районному центру или до неё «семь вёрст до небес и всё лесом». Если захотеть и постараться — всё получится. Как в трёх школах Ровеньского района, где мы недавно побывали (Новоалександровской, областной школе с углублённым изучением отдельных предметов и Ровеньской школе № 2). Самого удалённого от Белгорода района области. Но ведь это ничего не значит, правда?

Школа полного дня

Все три школы работают в режиме полного дня. В поселковых и сельских школах организовать такую работу проще, потому что школьного пространства хватает и на обустройство зон для игр и отдыха, коворкинга и буккроссинга, консультационных площадок и разных лабораторий.

В Новоалександровской школе на внеурочке дети рисуют. Пробуют себя в живописи, графике, художественной росписи в кружке декоративно-прикладного творчества. Такие занятия важны не только для того, чтобы научиться рисовать, а чтобы с помощью карандашей и красок выплёскивать свои эмоции, свободно творить (в отличие от урока ИЗО) — так, как можешь. У многих ребят уже хорошо получается, и подтверждение тому — призовые места на муниципальных творческих конкурсах.

На занятии внеурочной деятельности у младших школьников «Начинаем изучать английский язык» нам показали, как можно использовать флеш-карты (не компьютерные флешки, а карточки



Квадрокоптерами сейчас даже в сельской школе никого не удивишь. С ними легко справляются в «Точке роста» Ровеньской школы № 2



В рамках проекта «Дети — детям» старшеклассники читают книги ученикам начальной школы (Ровеньская школа с углублённым изучением отдельных предметов)

с рисунками) для изучения английских слов. Ребята запоминали, как звучат названия продуктов, и такие наглядные занятия гораздо эффективнее, чем просто заучивание слов. Ведь процесс сопровождается играми, различными движениями, проговариванием фраз. Технология Flashcards — это очень полезный и гибкий способ обучения учеников начальной школы иностранной лексике, считает учитель иностранного языка Татьяна Колган. Ребята занимают призовые места в муниципальных и региональных конкурсах «Чудо-алфавит», «Шире круг» и других.

В школьном музее проходят занятия объединения «Забавушка» районной станции юннатов. Сетевое взаимодействие школ с учреждениями дополнительного образования налажено хорошо. Девчонки и педагог дополнительного образования Наталья Супрунова показали нам, как делать народную куклу скрутку-столбушку. Детей учат этому древнему ремеслу в рамках программы «Народная и авторская кукла».

Мы решили найти бабушек-мастериц, которые помнят, как делали таких кукол в нашем районе. Через краеведческий музей вышли на мастерицу Раису Ивановну Золотарёву. Она показала нам, как шить тряпичную куклу-столбушку. Это была именно игровая кукла, а не обрядовая и не обережная. В первый год обучения шьём народную

куклу, так как некоторые девочки не умеют ещё иголку с ниткой держать, а занятия им помогают научиться шить, — рассказала Наталья Юрьевна.

В Ровеньской школе № 2 помимо традиционных занятий внеурочной деятельности интересен кружок «Мир фантазии».

Мы проводим занятие по теме «Методы фантазирования Джанни Родари». Он был не только известным писателем, но и опытным педагогом, — рассказывает учитель начальных классов Алла Литовченко.

По словам Аллы Ивановны, такие методы фантазирования эффективны в развитии речевых навыков младших школьников, помогают ребятам подготовиться к ВПР. Особенно детям нравится метод «Круги по воде». Это интеллектуальная игра, в которой дети выбирают «слово-камень» (ведь именно от камня идут круги по воде) и придумывают слова, начинающиеся с каждой буквы слова-каменя. Это могут быть слова на определённую тему, а могут и произвольные, а ещё можно составлять из этих слов целые предложения. Каждый учитель может что-то добавить в методику «кругов по воде», это развивает речь, фантазию, помогает ребятам общаться.

Школы РАН: путь перемен и лидерства

Шуховский лицей и лицей № 9 Белгорода, средняя школа № 20 с углублённым изучением отдельных предметов Старого Оскола на образовательной карте Белгородской области с 1 сентября 2019 года занимают особое место, так как имеют статус базовых школ Российской академии наук. Все три с 2020 года — государственные. К ним приковано внимание педагогического сообщества, проявляют повышенный интерес средства массовой информации. На Белгородчине школы РАН рассматриваются как значимое социально-педагогическое явление. По завершении каждого учебного полугодия мы с привлечением партнёров, в том числе куратора проекта от РАН Александра Соломатина, организуем аналитический разговор, чтобы понять, что происходит и что будем делать завтра. Это стало уже добрым правилом. Позади очередное, третье в общем счёте, учебное полугодие. Каковы же уроки этого временного промежутка?

Испытание пандемией

Все белгородские школы РАН профильные, при этом каждый профиль сопровождается существенным количеством элективных курсов, которые являются «надстройкой» для развития познавательных возможностей.

Завершать предыдущий учебный год пришлось в условиях пандемии, которая вызвала к жизни дистанционные образовательные технологии. Было очень непросто. И управленческие, и образовательные задачи решались практически «в ручном режиме». Погружение в дистанционный формат было резким, время на адаптацию отсутствовало, но неоспоримо то, что такие меры обеспечили безопасность учеников и учителей.

Пандемия стала испытанием для всех без исключения категорий участников образовательных отношений: школьников, педагогов, родителей. Значительно увеличилась нагрузка на педагогов, что потребовало небывалых трудозатрат. Нужно было без промедления осваивать новые технологии, совсем по-другому готовиться к урокам. Для школьников и родителей главным стало проявление ответственности и самостоятельности, определяющим — сам факт наличия или отсутствия сформированного желания учиться. В обществе наступило понимание, что выработка самоконтроля, который является одним из надпредметных навыков XXI века, мы как в семьях, так и в школах уделяем недостаточное внимание. Причём не потому, что не хотим, а потому, что зачастую не знаем как.

В период пандемии в школах РАН активное развитие получили технология укрупнения дидактических единиц, укрепления межпредметных связей, переход на блочно-модульное освоение учебного материала, выполнение творческих проектов по изобразительному искусству, музыке, технологии; организация консультативных линий для родителей через доступные средства связи и др.

В целом школы РАН испытание дистантом выдержали. Их деятельность в числе лучших практик, это подтверждено и результатами оценочных процедур, включая сентябрьские и октябрьские всероссийские проверочные работы, которые свидетельствуют об освоении образовательной программы и о целесообразности применяемых педагогических практик. Оставшиеся после дистанционного обучения пробелы в знаниях учащихся устранены в первом полугодии 2020/2021 учебного года.

Дистант не привёл к спаду результатов ЕГЭ 2020 года, если брать за точку отсчёта проведённые до перехода на него диагностические и тренировочные работы. Наиболее слабым звеном оказались 7–8-е классы, что подтверждено осенними ВПР. Таким образом, актуальной продолжает оставаться мотивация учеников даже в школе РАН на уровне основного общего образования.

В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ ПОЯВЛЯЛОСЬ МНОГО СООБЩЕНИЙ О ТОМ, ЧТО СИТУАЦИЯ С КОРОНАВИРУСОМ — ЭТО ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ВСЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ НА ПОСТОЯННОЙ ОСНОВЕ. УБЕЖДАТЬ НАРОД, ЧТО ТАКИЕ ЗАЯВЛЕНИЯ ОДНОЗНАЧНО БЕСПОЧВЕННЫ, НАМ СУЩЕСТВЕННО ПОМОГАЛ ОПЫТ ШКОЛ РАН, КОТОРЫЕ ПРОДЕМОНСТРИРОВАЛИ, ЧТО ОБРАЗОВАНИЕ — НЕ ТОЛЬКО ПРИОБРЕТЕНИЕ СУММЫ ЗНАНИЙ, НО ЭТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЯТ, ПЕРЕДАЧА ОПЫТА ПОКОЛЕНИЙ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ НЕВОЗМОЖНЫМ БЕЗ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ, БЕЗ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕНИКОМ, БЕЗ УЧАСТИЯ РЕБЁНКА В КОЛ-



В химической лаборатории Шуховского лицея

ЛЕКТИВНОЙ ЖИЗНИ КЛАССА, ШКОЛЫ. НО ОДНОВРЕМЕННО БЫЛО ОСОЗНАНО И ТО, ЧТО «ЦИФРА», ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ ОТКРЫВАЮТ КОЛОССАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ. ШКОЛЫ РАН МНОГО СДЕЛАЛИ ПО ВЫРАБОТКЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ КОММУНИКАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА.

Эффективность смешанного обучения

Местом проведения регионального августовского педагогического форума стал лицей № 9 города Белгорода, обеспечивающий стабильно высокое качество образования — 82% при успеваемости 100%. На нём уделено особое внимание формированию мотивации учителей по развитию цифровых компетенций, внедрению модели смешанного обучения, в которой одинаково важны и онлайн-обучение, и обучение с участием учителя. Факторы успеха смешанного обучения — это персонализация, обучение, основанное на мастерстве, среда высоких ожиданий, личная ответственность. Скорректированные с учётом дистанционного опыта основные и дополнительные образовательные программы ориентированы на смешанное обучение. Учитель географии этого лицея **Юлия Юрьевна Белкина** в 2020 году победила в региональном этапе всероссийского конкурса «Учитель года России — 2020» и представляла Белгородскую область на заключительном этапе в Волгограде.

Значительно укрепилась материально-техническая база школ РАН, за счёт дополнительного регионального финансирования она пополнилась цифровыми лабораториями по биологии, физике, химии, естественно-научными лабораториями начальных классов, современным лингфонным оборудованием. Учебные кабинеты оснащены новыми автоматизированными рабочими местами, проекторами, интерактивными досками и панелями. **Объём дополнительного финансирования на каждую школу РАН из областного бюджета в 2020 году составил 13,3 млн руб., такая же сумма предусмотрена на 2021 год.**

В рамках проекта «Формирование доброжелательного пространства в образовательных организациях Белгородской области» в 2020 году для Шуховского лицея и лицея № 9 Белгорода департаментом образования области на сумму 1 млн 350 тыс. руб. приобретено оборудование для создания и оснащения зон двигательной активности, образовательных зон и зон комфорта для учащихся и педагогов. Зоны двигательной активности детей пополнились наборами для игры в настольный теннис, настольными шахматами, бескаркасной мебелью. В образовательных зонах появились наборы мебели, телевизоры, развивающие и логиче-

ские игры, головоломки. Зона комфорта педагогов подразделена на зону отдыха (мягкий уголок и журнальный стол) и зону приёма пищи, оборудованную кухонным уголком, бытовой техникой, столом для приёма пищи. Зона комфорта детей оснащена мягкими модульными диванами, бескаркасной мебелью.

Зарплата — это важно

В нашем арсенале — своего рода волшебное постановление Правительства Белгородской области от 30 сентября 2019 года № 421-пп, согласно которому в школах РАН предусмотрены следующие гарантированные доплаты в процентах от базового оклада: **20% — педагогическим работникам за работу по формированию у учащихся навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности; 75% — профессорско-преподавательскому составу за реализацию программ в рамках учебного плана за 18 часов недельной нагрузки (за фактическое количество рассчитывается пропорционально).** **Прочим педагогическим работникам, в том числе преподавателям вузов, которые работают по совместительству на ставках дополнительного образования, за 18 часов недельной нагрузки (за фактическое количество рассчитывается пропорционально от нормы 18 часов) предусмотрена доплата в размере 300%.**

Эти меры по повышению заработной платы хорошо смотивировали учёных белгородских вузов, причём очень маститых, на работу в школах РАН.

Диалог с учёными

Школы РАН — это прямой диалог с известными учёными. В октябре — ноябре 2020 года перед ребятами выступили профессора РАН **Валерия Строкова** и **Екатерина Журавлёва**. Эта работа получила логическое продолжение, в настоящее время Екатерина Журавлёва формирует команды для выполнения под её руководством проектов «Киберфизические системы в сельском хозяйстве». Циклы лекций для учащихся технологических классов провели заслуженный деятель науки Российской Федерации, член-корреспондент Российской академии архитектуры и строительных наук, доктор технических наук **Валерий Лесовик** и профессор Веймарского университета строительства и архитектуры доктор **Ханс-Берtram Фишер**.

Учащиеся школ РАН активно откликнулись на Всероссийский чемпионат сочинений. Во всех школах работают научные общества.

Качественно изменилась методическая работа, она связана прежде всего с популяризацией и пропагандой науки, а также с наставничеством в отношении школ с низкими образовательными результатами.

НИ ОДНА ИЗ ШКОЛ РАН НЕ ЗАКРЕПЛЕНА ЗА ОПРЕДЕЛЁННУЮ ТЕРРИТОРИЮ. ЭТО СДЕЛАНО ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ЗДЕСЬ УЧИЛИСЬ ШКОЛЬНИКИ (НАЧИНАЯ С ПЕРВОГО КЛАССА) С МОТИВАЦИЕЙ НА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Пути к успеху

Каждая из трёх школ идёт к успеху и лидерству своим путём, ищет эффективные подходы, проверяет их, преподносит другим. Попытаемся поделиться своими находками, которые, считаем, можно транслировать на массовую практику, в том числе на другие регионы.

«Изиуминками» в деятельности староскольской школы № 20 с углублённым изучением отдельных предметов стали разработка группой педагогов регионального инновационного проекта «Развитие математической и естественно-научной грамотности обучающихся в образовательном кластере «школа — вуз — предприятие»; пропедевтика естественно-научных и математических знаний начиная с начальной школы посредством наставничества старшеклассников. Также школа получила доступ в лаборатории староскольских вузов (СТИ НИТУ МИСиС, староскольские филиалы НИУ «БелГУ», МГРИ) для проведения исследовательских работ (заключены соответствующие договоры). Введены 14 курсов внеурочной деятельности по робототехнике, нанотехнологиям, IT-технологиям, в том числе для начальных классов. Старшеклассники участвуют в разработке проектов по программированию роботов в СТИ НИТУ МИСиС, программных приложений для промышленных предприятий города. К руководству проектами и исследовательскими работами привлекаются не только учёные местных вузов, но и руководители исследовательских лабораторий предприятий города, в том числе Оскольского электрометаллургического комбината им. А.А. Угарова (считаем, что это очень актуально, так как Старый Оскол является крупным промышленным и хозяйствующим субъектом). Так, куратором одного из проектов является начальная лаборатория металловедения ОЭМК Анатолий Попов. Возможность практического применения разработок ребят повышает у них мотивацию заниматься научными исследованиями.

Наставниками ребят стали выпускники школы, которые учатся в вузах. Под их руководством в настоящее время ученики 7–11-х классов учатся в заочной физико-технической школе Московского физико-технологического института (МФТИ).

На всех уровнях общего образования введены междисциплинарная интеграция, синтез естественно-научных, технических, общекультурных и гуманитарных знаний и умений школьников. А в 10–11-х классах ученики изучают профильные предметы на двух языках: русском и английском, что даёт

Старший методист БелИРО Константин Шиловских:

Надо выходить за рамки программы и делать физкультуру интересной



ФОТО: ВЛАДИМИР ЮРЧЕНКО

Константин Шиловских — из тех специалистов, что нарасхват. А ведь он и не думал работать учителем. Много лет занимался гандболом, играл за воронежскую команду «Энергия». И в Воронежский институт физкультуры и спорта поступил под нажимом тренера. А потом — травма и возвращение в Белгород. Вот тут вузовский диплом и пригодился. Физрук Шиловских работал в Белгородском лицее полиции, БелГУ, лицее № 32... Сейчас он старший методист БелИРО. И своей главной задачей считает вернуть у детей и молодёжи любовь к физкультуре.



ФОТО: АРХИВ БЕЛИРО

— Константин Владимирович, вас знают не просто как учителя физкультуры, а как педагога, который стал преподавать физкультуру по-новому. Как вы считаете, для чего вообще в школах нужна физкультура?

— Когда я работал в школе, провёл исследование среди старшеклассников. Оказалось, интерес к занятиям снижается из-за однообразия и скуки, малой физической нагрузки для мальчиков и чрезмерной для девочек, отсутствия положительных эмоций и музыкального сопровождения.

Я замечал это и раньше, когда вёл физкультуру у студентов. Девушки всякими путями старались её пропустить. Поговорил с девочками по душам и пришёл к выводу, что необходимо менять подход к физкультуре для девушек. Просматривая занятия своей коллеги по кафедре, обратил внимание, что девушкам нравится заниматься различными направлениями фитнес-технологий. Для себя выбрал степ-аэробику как более физически активную, да и колено необходимо было «закачивать» после операции. По вечерам в зале, когда никто не видел, и дома перед зеркалом изучал степ-аэробику. На летних каникулах. Так что к началу учебного года я уже был вооружён знаниями о фитнес-технологиях. И это очень увлекло девушек, они стали меньше пропускать физкультуру без уважительных причин.

Ну а когда в 2017 году меня пригласили работать в лицей № 32 Белгорода, я понимал, что одной степ-аэробикой тут дело не решить, ведь деление на гендерной основе проходит только в 10–11 классах. А заниматься с ребятами надо уже с начальной школы.

— И вы стали (мы точно знаем!) любимым учителем и у ребят в «началке», и у среднего звена, и у старшеклассников. Это ведь не только благодаря аэробике, которой занимаются в основном старшеклассники?

— Я прекрасно осознавал, что начальная школа должна проводить урочное и внеурочное время на занятиях физической культурой в игровом виде. Эти игры должны нести максимальное эмоциональное выражение. Комбинация старых, давно забытых, и современных игр позволяет удерживать детское внимание и получать удовольствие от урока.

Самое главное в том, чтобы идти на урок с максимальным желанием дать детям новое!

— Тогда дайте коллегам совет, где найти это самое «новое»?

— Для начала попробуйте использовать музыку на уроках. И уж если что-то пообещали детям, обязательно выполняйте. Сотрудничайте с родителями.

Со старшеклассниками тяжелее. Уже устоявшееся мнение о физкультуре, которое они получают в процессе обучения в школе, чаще всего негативное. Девочкам я предложил попробовать уроки, которые давал в институте. Для интереса они пришли на первое занятие. И, видимо, увлеклись.

Пришлось заниматься самообразованием. Изучать новые виды фитнес-технологий, детскую психологию, постоянно заниматься мониторингом Интернета в поиске новых решений.

Я комбинировал различные формы проведения уроков — и старшеклассники перестали их пропускать. Одна из них как-то сказала: «Мы идём к вам на урок не только за фитнесом, но в ожидании чуда».

Именно чуда ждут от нас дети! Когда они идут на урок, они находятся в ожидании того, что учитель откроет им что-то новое, увлекательное.

— И всё же на первый вопрос вы не ответили: зачем в школе физкультура? Чтобы сдавать нормативы по ненавистным кроссам, прыгать через козла и лазать по канату или...

— Приведу результаты опроса старшеклассниц. Ответы на вопрос: «Чего не хватает уроку физкультуры, чтобы он стал интересным?» распределились следующим образом: 74,3% — внедрение в урок современных фитнес-технологий; 62,3% — оборудованный зал и современный инвентарь. 48,6% считают, что интерес к предмету зависит и от личности педагога. Он должен мыслить творчески, нестандартно, быть эрудированным, иметь современный имидж и владеть инновационными технологиями.

Сам факт наличия такого педагога снимет многие проблемы: на уроках будут присутствовать игровые и соревновательные моменты, музыкальное сопровождение, динамичность, разнообразие средств и методов.

Также стоит обратить внимание на следующий фактор — многие родители и законные представители школьников считают, что физические данные детей не должны быть основанием для оценки их успеваемости по предмету «Физическая культура». По их мнению, учитель не должен настаивать на выполнении тех или иных элементов, если ребёнок говорит, что может сделать лишь сильные для него упражнения. Он должен дать ученику тот уровень физической нагрузки, который пойдёт ребёнку на пользу и не более того.

По мнению директора петербургского лицея, председателя регионального отделения Всероссийского педагогического собрания Константина Тхостова, отмена двойки по физкультуре ничего не изменит. Он считает, что необходимо поменять общий принцип в преподавании этого предмета. «Физкультура относится к предметам эмоциональной разгрузки. По сути, на этом уроке ребята должны отдыхать, выпускать пар. Период, когда от детей на занятиях физкультуры требовалось в первую очередь сдавать нормативы, к счастью, остался в прошлом», — говорит он. Поэтому учителя физкультуры должны искать индивидуальный подход к каждому ребёнку и давать тот уровень физической нагрузки, который будет полезен. И я полностью с ним солидарен!

— Что бы вы ответили на вопросы родителей о том, что их детей на уроках как раз больше заставляют сдавать нормативы вместо того, чтобы школьники просто набегались, наигрались в волейбол и т.д. — в общем, выпустили пар. Учитель может сказать, что у него есть программа и он должен ей следовать. А это несколько противоречит вашим словам...

— Ответить на вопрос о недовольстве родителей тяжело... Да, есть программы, которые учитель должен выполнять. Но и Экспертный совет Минобра даёт на выбор более 10 программ для обучения, да и введение модулей по физкультуре позволяет совмещать приятное с полезным. Просто очень мало учителей, которые хотят сделать для детей увлекательные занятия...

— Не жалко было уходить из школы?

— Очень! И по детям скучаю. Но совмещать работу методиста и учителя физкультуры трудно. Постоянные разъезды, мастер-классы, конференции, семинары... Зато есть возможность научить коллег тому, как сделать уроки физкультуры любимыми у школьников.

— На каких ещё площадках вы делитесь опытом?

— Ещё в самом начале работы в лицее мы пришли к выводу, что необходимо освещать свою деятельность во всех доступных социальных сетях, принимать участие во всех возможных конкурсах. Дети восприняли это с радостью, подключились родители! И всё стало так, как и задумывалось.

Однажды мы даже попали на американское телевидение, которое показывало спортивные мероприятия со всего мира!

Ну и одним из приятнейших событий в моей жизни, помимо творчества с учениками, стало то, что всё больше моих коллег используют наши лицейские наработки.

— У вас есть возможность через газету «Доброжелательная школа Белогорья» обратиться к коллегам...

— С удовольствием это сделаю! Априори уроки физической культуры для детей играют особую роль! Ведь именно во время этого урока они получают, при соблюдении требований СанПиНа и рекомендаций Министерства образования, три необходимых часа в неделю, чтобы расслабиться и выплеснуть эмоции, накопленные за время, проведённое на других уроках!

Читая новости, наблюдая работу коллег (не всех, конечно), я вижу, что они не могут перестроиться, сделать урок интересным для детей...

Почему рамки программы, которую нам вбивали в голову, мы бездумно переносим на своих воспитанников? Почему не можем сделать шаг в сторону интересных и увлекательных уроков? Нас так научили или мы просто не хотим меняться?

Такими темпами и «благодаря» таким учителям наш урок становится ненужным, дети не хотят ходить на такие уроки... И уже поднимается волна родительского мнения, что наш урок не нужен... И оценки, которые мы ставим, тоже не нужны...

Не хочу, друзья, никого обидеть, но мы начинаем терять свои позиции...

Не пора ли перестроить своё отношение к уроку, к детям, к оценкам? Не пора ли задуматься о том, что наша основная задача — дать возможность ребёнку выплеснуть эмоции, которые накапливаются в нём?

И умение совмещать требования программы, и возможность «подурочиться» делают нас учителями.

Я понимаю, что спорно, понимаю, что не привыкли так работать. Но давайте меняться...

— И последний вопрос: может ли любой учитель физкультуры или другой специалист обратиться к вам за помощью, за советом?

— Конечно! Ведь в этом и заключается работа методиста. А на связи я всегда!

Беседовала Елена МЕЛЬНИКОВА

«Я-сообщения»,

ИЛИ КАК ДЕТСАДОВСКИЙ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ПОМОГАЕТ РОДИТЕЛЯМ ПОНЯТЬ СВОИХ ДЕТЕЙ

«Здравствуйте, ребята!» — усевшись удобнее прямо на пол, на мягкий коврик (совсем по-домашнему, настраивая на доверительную беседу!), поприветствовала дошколят детского сада № 73 «Мишутка» Старого Оскола педагог-психолог Елена Павловская. Взяв в руки полюбившуюся мальчишкой и девочкам игрушку-солнышко, продолжила: «Я так рада вас видеть. У меня сегодня хорошее настроение, а у вас?» и тут же передала жёлтого кругляша расположившемуся по соседству мальчишке. Старт занятию дан! Солнце «пошло» гулять по кругу. «У меня отличное! Нас Даша сегодня конфетами угощала!», «И у меня, погода сегодня хорошая, пойдём с папой гулять» — по очереди загалдели ребята. Полчаса (а может и больше, никто не замечает) пролетает незаметно, дошколята старшей группы наперебой интересуются: «Елена Владимировна, когда? Когда мы снова к вам придём?»

Задача — помочь ребёнку

В начале октября прошлого года Елена Павловская победила во Всероссийском конкурсе профессионализма «Педагог-психолог России — 2020» в номинации «Нестандартный подход в работе с родителями обучающихся». Нестандартный? Елена Павловская признаётся, сама удивилась формулировке жюри. Что именно приглянулось им — так и осталось загадкой. Может, полюбившиеся родителям (а главное — действенные на практике!) методики «Я-сообщений» и психотерапевтические сказки? А может, сам подход к работе с мамами и папами дошколят. В «Мишутке» давно поняли: некоторые родители не обращаются к психологу попросту из-за обычного незнания тонкостей, а порой и вовсе стереотипного представления о его работе. Мол, придёшь, а он начнёт выискивать в семье проблемы.

— У меня нет цели копаться в проблемах семьи. Моя задача — помочь ребёнку. Достаточно просто донести до родителя, что я с ним только поговорю и без их разрешения и одобрения мы ничего делать не будем. Родители просто должны понять, что психолог — это своего рода друг-наставник, и если они придут со своей проблемой, их никто не осудит, никому ничего не расскажет, а наоборот, поможет, — говорит Елена Павловская.

Дети — тонкие психологи

Профессию Елена Павловская выбрала весьма неожиданно для себя — просто пролистала справочник вузов... Хотя, как понимает сейчас, вполне логично: в её семье столько педагогов — директора школ, учителя, музыкальные руководители... Манила Москва. Не своей столичной мегаполисностью. Именитыми профессорами. Остановилась-то не на самой обычной профессии, вот и хотелось получить качественное образование, а не для галочки и новомодного по тем временам «бакалавр психологии» в дипломе. Спасибо Московскому государственному открытому педагогическому университету им. М. А. Шолохова. Методист, курирующая преуспевающую студентку-выпускницу, подыскала работу в родном Старом Осколе. Мало ли как сложилось бы. Ставку на молодёжь без опыта особо не делали. Да и объявления «требуется психолог» были редкостью. А тут сразу без хождений по центрам занятости устроилась в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Здесь, как говорит, и прошла свою первую «школу ответственности за чужие жизни».

— Мы подбирали детям-сиротам родителей, а после сопровождали подопечные семьи. На нас лежала огромная ответственность за чужие жизни — как будущих родителей, так и детей. Ведь нужно было предотвратить возврат детей, это большая психологическая травма для них, — вспоминает Елена Павловская.

В 2013-м пришла в «Мишутку» к дошколятам. Психологу, а по совместительству уже и маме, не составило особого труда найти общий язык с детьми.

— Дети — очень тонкие психологи. Когда они видят, что ты улыбаешься, чувствуют, что ты открыт им, рад их видеть, они отвечают такой же искренностью и открытостью. Поэтому главный ключик к детям — любить их (иначе зачем ты вообще пришёл в профессию?), быть другом для них и быть интересным им, — говорит Елена Владимировна.

Как заинтересовать детей? Использовать в работе побольше нетрадиционных техник. К примеру, дошколятам нравится играть с разноцветными камешками «Марблс», разукрашивать мандалы или, к примеру, рисовать пальцами (карандашом или фломастерами слишком тривиально) на подносе, усыпанном окрашенным цветным рисом.

— Дошколятам кажется, что они просто играют, мы же узнаём через эти методы тревоги и страхи детей, причины тех или иных проблем. Поэтому подход можно найти абсолютно к каждому ребёнку,



Елена Павловская на занятии с дошколятами

даже если он совсем не разговаривает. Психолог поймёт всё по его поведению, по невербальным признакам через манипуляции с предметами, — уверена Елена Павловская.

Не «Ты», а «Я»!

Как заинтересовать своей работой родителей? Помочь найти общий язык со своим чадом. Каждого без исключения Павловская знакомит с методикой «Я-сообщений». Обычно мы, когда недовольны чьим-то поступком или поведением, сами того не замечая, переходим на личности: «Ты снова не сделал...», «Ты постоянно...». В общении с близкими нам людьми в такой ситуации Елена Владимировна советует переключить акцент на «Я». Нужно говорить именно о своих чувствах. Дети зачастую не понимают, что их родители тоже, как и они, что-то чувствуют, переживают.

— Поэтому, если родители устали от постоянных капризов и беспричинной агрессии ребёнка, ни в коем случае, поддавшись эмоциям, нельзя кричать: «Замолчи! Прекрати! Перестань так себя вести/делать!». Агрессия порождает агрессию, ребёнок не прислушивается к словам. Сформулируйте по-другому: «Мне сейчас тяжело. Я злюсь (и не бойтесь об этом говорить!) и очень расстроена твоим поведением...». Продолжая разговор в таком стиле, можно постепенно узнать корень проблемы, — поясняет Елена Владимировна.

Казалось бы, какая разница: «Я», «Ты». Смысл-то один, да и второе в разы привычнее и удобнее. Ан нет. В каждом «Ты-сообщении», хочешь ты того или нет, заложена нотка обвинения или критики. «Я-сообщения» же позволяют обличить свой накопившийся негатив в необидную для ребёнка форму. К примеру, каждое утро вы готовите ребёнку чай. И каждое утро он по старой доброй традиции проливает его. И так изо дня в день, разве только прописка лужицы меняется: то на себя, то на пол, то на стол. Так и хочется прокомментировать: «Снова ты пролил чай. Ты можешь хотя бы раз выпить его аккуратно?». «Я-сообщение» звучит в разы мягче: «Ой, как жаль. Чай снова пролился, я расстраиваюсь, когда так получается. Мне придётся вытирать его и заваривать новый, а я так тороплюсь на работу...».

Или маленький художник присел рисовать на обоях (а может, и просто обдирать их). «Ты что делаешь? Прекрати!» — никакие громкие пугающие возгласы-возмущения не помогут. Что делать? Рассказать о своих чувствах: «Я очень злюсь, когда ты обдираешь обои, потому что в комнате становится некрасиво. Мне придётся идти в магазин, чтобы купить и приклеить новые...».

— Неважно, как именно вы построите своё предложение. Главное — постараться учесть элементы всей схемы: когда ... (здесь нужно озвучить, что именно вам не нравится: отдираешь обои, беспричинно кричишь, плачешь,

не хочешь есть, спать и т. д.), я ... (описать свои чувства: переживаю, злюсь, расстраиваюсь), потому что... (пояснить, почему именно вы так себя чувствуете). В конце можно высказать своё пожелание или просьбу. Поверьте, когда мы открыты и искренни в выражении своих чувств, дети тоже становятся открытее. Когда они чувствуют, что взрослые им доверяют, и сами начинают доверять им, — поясняет Павловская.

Золотое правило — общение

«Хотите понимать своего ребёнка? Постоянно общайтесь с ним, вникайте в его проблемы», — не устаёт повторять Павловская. Из-за современного ритма жизни, погоня за заработком дети с посылкой вечнозанятых родителей «подсели» на гаджеты. Мол, посиди немного в телефоне/планшете, не мешай, а я пока ужин приготовлю/поубираю/что-то сделаю... По словам психолога, детям есть что рассказать. Просто родители не всегда могут выкроить время на «послушать». После удивляются: «Вот мой ребёнок совсем ничего не хочет рассказывать. На все вопросы один лишь односложные «Да», «Нет», «Рисовали», «Играли»... А я его и так, и эдак спрашиваю». Значит, не так. Вернее, от случая к случаю. Может, он и подходил раньше к родителям со своими детскими рассказами, да только им некогда было послушать. Вот он, может, и не захочет потом делиться историями в уже удобное для них время. Раз в месяц, в неделю — не считается. Золотое правило — беседовать постоянно, с маленького возраста, в ненавязчивой форме. Так у взрослых появится маленький друг, а у крохи — взрослый.

Хотите стать авторитетом для ребёнка? Научитесь извиняться, если действительно были не правы в той или иной ситуации (да-да, далеко не каждый взрослый может признать перед малышом свою вину и тем более сказать «Прости меня...»). Составьте и придерживайтесь семейных правил. Только сами не давайте слабину. Говорите, к примеру, «Нельзя ругаться!», «Будь добр и сам забудь про цензурную лексику, чтобы не краснеть потом за детское: «Мам, пап, ну вы же сами так говорите...». Не потакайте прихотям. «Топнул ножкой, покапризничал — и всё появилось» может сыграть злую шутку во взрослом будущем, где никто не будет подкладывать соломки, чтобы падать было мягче.

Успеть до пяти лет

— Помните, как гласит старинная поговорка: воспитывать ребёнка надо, пока он поперёк лавки ложится... Я тоже напоминаю родителям, что в дошкольном возрасте, до пяти лет, у детей складывается понимание этого мира, черты характера. После что-то изменить будет очень трудно, — говорит психолог.

ЕЩЁ ОДНО НАБОЛЕВШЕЕ ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО — НЕ ПЕРЕКЛАДЫВАТЬ СВОИ ДЕТСКИЕ МЕЧТЫ И ЖЕЛАНИЯ НА СВОЕГО РЕБЁНКА.

— В своей практике не раз сталкивалась с завышенными требованиями родителей по отношению к ребёнку, что абсолютно не соответствовало его темпераменту и характеру. Бывает, приходят и делятся: «Вот у меня ребёнок малообщительный, он ни с кем не играет». Начинаешь разбираться и понимаешь, что у него такой темперамент, он — меланхолик, одиночка. Как-то одна мама пожаловалась на музыкального руководителя. С её слов, она не видела одарённости ребёнка и на утреннике поставила его не в первый ряд. «Как так? Он такой талантливый, а его постоянно ставят куда-то сзади!» — недоумевала она. Оказалось, это просто желание мамы сделать из ребёнка звезду, он же сам никогда не хотел стоять в самом центре да и замыкался в себе перед публикой. Порой приходится подолгу объяснять родителям, что не все дети могут стать звёздами, и то, кем они хотели бы сделать своего ребёнка, иногда попросту невозможно: спокойного не «перекрыть» в живчика, а живчика — в тихоню. И как только родители примут особенности темперамента своего ребёнка, им станет легче усмирить свои завышенные ожидания, а ребёнку станет спокойнее, ведь мама и папа не будут ждать, что он прыгнет выше своей головы, — комментирует Павловская.

Сказкотерапия на все случаи

Помогают родителям найти подход к детям и психотерапевтические сказки. Подходят в разрешении многих проблем — нежелание ходить в детский сад, кушать, спать, повышенная тревожность... Педагоги-психологи выкладывают их в открытый доступ для пользования. Можно и сочинить самому, главное — придерживаться принципа составления. В основе сюжета — волнующая проблема, требующая разрешения. Главный герой — ребёнок того же пола и возраста, что и настоящий. Придумать ему нужно созвучное имя, но не такое же, иначе он всё сразу поймёт и будет хитрить. Нужно подбирать слова в соответствии с возрастом, чтобы всё понял. Удержать внимание ребёнка — особенно совсем маленького — очень сложно, потому не нужно выдумывать замысловатые длинные сюжеты. Пусть это будет совсем коротенькая сказка. Не захочет слушать с первого раза? Лучше отложить и попробовать в следующий раз. Настаивать — себе дороже (да здравствует протест!).

— Сначала родители рассказывают короткую сказку ребёнку со своей развязкой, после можно предложить ему самому придумать продолжение. Проживая роль главного героя, дети в игровой форме сами борются со своими проблемами, страхами и тревогами, — уверяет Елена Павловская.

Ну что же, «жили-были»...

Ольга МУШТАЕВА » ТЕКСТ
Вадим ЗАБЛОЦКИЙ » ФОТО

Книги, оставляющие след в сердце

ПОЧЕМУ ЧИТАТЕЛЕЙ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АЛЬБЕРТА ЛИХАНОВА МОЖНО НАЗВАТЬ НРАВСТВЕННЫМИ ЛЮДЬМИ



Альберт Лиханов в Грайворонской районной библиотеке

Три года назад ко мне на приём (тогда я работал начальником регионального управления по контролю и надзору в сфере образования) пришёл многодетный отец из Белгорода и задал вопрос, почему в школе не изучается Альберт Лиханов. Родитель спокойно, корректно, но очень настойчиво мне говорил о том, что в современной отечественной литературе никто, кроме Лиханова, не раскрывает тему становления подрастающего поколения, что писатель большое внимание уделяет роли семьи и школы в воспитании ребёнка, в формировании его характера. Посетитель был убеждён в своей правоте, он великолепно ориентировался в творчестве автора, его сумка была наполнена книгами Лиханова...

Школе такие авторы нужны!

У меня был контраргумент, что в утверждённую школьную программу произведения Лиханова не включены. Де-юре правда была на моей стороне. Де-факто нет. Я молча сидел в своём кресле и, не перебивая, слушал отца, давая ему выговориться. Как учитель-словесник и руководитель школы с тридцатилетним стажем понимал, что школе нужны такие авторы, которые умело работают с детской темой. В сознании, как картинка в калейдоскопе, прокручивались реальные воспоминания. При этом нельзя было обидеть человека, сидящего напротив и рассказывающего про достоинства книг Лиханова, про то, как они проводят семейные чтения. В 70-е годы прошлого века, когда я учился в пединституте на факультете русского языка и литературы, Лиханов ещё никак не изучался, в вузовской программе он отсутствовал, даже не упоминался. Но уже тогда мы, студенты, знали и о его «Тёплом дожде», и о трилогии «Семейные обстоятельства», и о «Моём генерале». На тех, кто прочитал эти произведения, мало сказать, что они произвели впечатление, что они оставили след в сердце, их воспитывающая сила меняла сознание, поведение, делала человека лучше. После вуза мы с женой долгое время работали в сельской школе. Творчество Лиханова уже не отпускало. Ничто не мешало читать его книги на уроках внеклассного чтения. Так в жизнь подростков входили «Голгофа», «Благие намерения», романы в повестях «Русские мальчишки» и «Мужская школа». А по лихановской «Драматической педагогике», за которую он в 1987 году был удостоен Международной премии имени Януша Корчака, мы проводили педсоветы, педчтения, конференции. Очерки конфликтных ситуаций очень многому учили, а самое главное, помогали выверить педагогическую позицию.

Возможности есть!

Явственно вспомнилось, как замечательные произведения Лиханова о военном детстве оживляли работу, наполняли её глубоким патриотическим смыслом накануне 9 Мая. Военная тема в творчестве писателя имеет особую значимость и органичность, потому что воплотила в себе авторские представления о жизненных ценностях, о чести, долге, подвиге, о человеческом достоинстве. Уникальность этих произведений в том, что они созданы на жизненной основе — памяти о своём детстве. В них автор передаёт ощущение пережитого в годы Великой Отечественной войны. Вместе с детьми тогда были прочитаны «Последние холода», «Магазин ненаглядных пособий», «Детская библиотека». Эти повести о нравственных поисках героев, об их неудержимом желании найти самих себя, открыть в себе всё самое лучшее. Лично я много прочитал из Лиханова, но не всё. Предстоит навёрстывать.

Результатом общения с пришедшим на приём отцом стало письмо, которое департамент образования области направил в школы и муниципальные органы управления образования. В нём обращалось внимание на важность использования в школах произведений Альберта Лиханова.

ОКАЗЫВАЕТСЯ, В ШКОЛЕ, ДАЖЕ БЕЗ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ, ЕСТЬ МНОЖЕСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРНЫМ НАСЛЕДИЕМ ЛИХАНОВА. ВО-ПЕРВЫХ, ЭТО ИНСТИТУТ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА С ЕГО СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЛ. ВО-ВТОРЫХ, ЭТО ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ. В-ТРЕТЬИХ, ЭТО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. В-ЧЕТВЁРТЫХ, ЭТО ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК, РОЛЬ КОТОРЫХ В СОЗДАНИИ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ ОЧЕНЬ ЗНАЧИМА ИМЕННО БЛАГОДАРЯ ИДУЩЕМУ ОТТУДА ЛИТЕРАТУРНОМУ ПОТОКУ.

Конкурс как школа воспитания

Но настоящим прорывом в заслуженном продвижении Лиханова на Белгородчине, благодаря усилиям, с одной стороны, самого писателя (и писателя выдающегося!) Лиханова и возглавляемого им Российского детского фонда, а с другой стороны, региона и его теперь бывшего губернатора Евгения Савченко, думается, стал 2020 год.

В предыдущие годы в области были проведены среди школьников конкурсы сочинений «История моей семьи в истории Великой Победы» и «История моей семьи в истории родной земли». Замысел 2020 года был намного масштабнее, да и тема конкурса раздвигала его содержательные рамки. Конкурс имел созвучное, но другое название: «История моей семьи в истории моей России». Если первый конкурс в плане содержания имел ограничения, касающиеся временного промежутка, в поле зрения были события Великой Отечественной войны, второй конкурс настраивал авторов на то, чтобы проследить связь истории семьи с родным Белогорьем, то конкурс 2020 года давал свободу и в плане географии без оглядки на границы между субъектами великой России, и в плане времени (исследуй свой род хоть на протяжении многих веков).

Однако на пути реализации конкурса возникло объективное препятствие, которое называется пандемия. И только хорошо продуманные действия обеих сторон не позволили погубить задуманный проект. Если бы в России был определён перечень конкурсов, формирующих нравственность растущего человека, то этот конкурс по значимости мог бы претендовать на то, чтобы прописаться на самой верхней строчке. При кажущейся простоте формы конкурс представляет собой школу реального патриотического и нравственного воспитания. Всё зависит от того, как организовать, как сориентировать, как помочь.

ПАТРИОТИЗМ И НАРАВСТВЕННОСТЬ — ЭТО ПОНЯТИЯ НЕРАЗДЕЛИМЫЕ. ПОГРУЖАЯСЬ В ИСТОРИЮ РОДА, В КОТОРОЙ ВСЕГДА ПРЕДЛАГАЕТСЯ ИСТОРИЯ СТРАНЫ, ДЕТИ ВИДЯТ И ПОНИМАЮТ, ЧТО ПОЗИТИВНЫЕ НАРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА ВОЗВЫШАЮТ ЧЕЛОВЕКА, ДЕЛАЮТ ЕГО ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫМ. ПО БОЛЬШОМУ СЧЁТУ СУЩЕСТВУЮТ ДВЕ ОСНОВНЫЕ НАРАВСТВЕННЫЕ КАТЕГОРИИ — ДОБРО И ЗЛО. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ КОНКУРСА В ТОМ, ЧТО ДЕТИ УЧАТСЯ ИХ РАЗЛИЧАТЬ И СЛЕДОВАТЬ ДОБРЫМ ПРОЯВЛЕНИЯМ. МЫ С ГОРДОСТЬЮ МОЖЕМ СКАЗАТЬ, ЧТО БЛАГОДАРЯ ПОДОБНЫМ КОНКУРСАМ СТАНОВИТСЯ ВСЁ БОЛЬШЕ СЕМЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СВОЕЙ РОДОСЛОВНОЙ.

В конкурсе приняли участие 90 тысяч учащихся 5–11-х классов всех 545 школ региона. Лауреатами стали пять с половиной тысяч школьников, из

которых 450 признаны победителями. Все лауреаты и победители в награду, кроме дипломов, получили замечательную книгу Альберта Лиханова «Мой генерал». Считаю это большим событием, так как культурное и воспитательное пространство региона значительно приросло этой в высочайшей степени нравственной книгой.

Поразмыслим над статистикой: «Моего генерала» прочитали пять с половиной тысяч лауреатов конкурса, плюс к этому их родители, бабушки, дедушки, братья, сёстры, друзья. Департамент образования области, в свою очередь, рекомендовал провести в школах читательские конференции. Таким образом, в орбиту книги, в её проблематику и содержание были включены даже по самым скромным подсчётам более 200 тысяч человек, которые получили мощный стимул для развития чувств. Вот это главный результат: книгу обсуждали, спорили, книга полюбилась.

Уроки «Моего генерала»

«Мой генерал» лично для меня как раз из разряда навёрстанного. В итоге родилась публикация «Педагогика «Моего генерала» в региональной газете «Доброжелательная школа Белогорья», представляющая размышления о воспитательных возможностях удивительной и удивляющей книги.

ЧИТАТЬ СТАТЬЮ «ПЕДАГОГИКА
«МОЕГО ГЕНЕРАЛА»



Роман от первого слова до последнего формирует личностные черты и качества, которые составляют воспитанность человека. Если роман соотносить с педагогикой, то без преувеличения можно сказать, что это гимн гуманизму, положительному примеру как методу воспитания, сущность которого в использовании лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у учащихся стремления к активной работе над собой и преодоления недостатков. Эту книгу, как обязательную, как учебник жизни, должна прочитать каждая молодая семья. Многие мои коллеги отмечали высочайшую степень воздействия книги на её читателей, тем более что она очень органично вписывается в философию региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа», потому что учит детей извечным нравственным ценностям: простому человеческому общению, милосердию, состраданию, дружбе.

В РОМАНЕ ЧТО НИ ЭПИЗОД, ТО УРОК ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО В МАЛЕНЬКОМ ЧЕЛОВЕКЕ. ТАКИЕ УРОКИ ЗАПОМИНАЮТСЯ НА ВСЮ ЖИЗНЬ, ФОРМИРУЮТ ХАРАКТЕР, МЕНЯЮТ ВНУТРЕННИЕ УСТАНОВКИ. ОЧЕНЬ ВАЖНО, ЧТОБЫ ЭТА КНИГА БЫЛА НА ПОЛКЕ У КАЖДОГО ШКОЛЬНИКА, У КАЖДОЙ СЕМЬИ, У КАЖДОГО УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА, КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ. РОМАН МОЖНО РАЗОБРАТЬ НА ЦИТАТЫ.

«Незабытые игрушки»

Белгородской области в 2020 году повезло дважды. 1 сентября 450 победителей регионального конкурса «История моей семьи в истории моей России» получили от Альберта Лиханова второй подарок — новую, только вышедшую в свет книгу «Незабытые игрушки», которая, как и «Мой генерал» ранее, обогатила воспитательное пространство региона, расширила педагогическую тематику. Эта книга, в которой писатель предлагает вспомнить, какими были игрушки довоенной поры, формирует душу, закаляет характер, помогает разобраться в жизненных перипетиях. Книга позволяет поговорить о роли отца, очень тонко убеждает, как важно для полноценного развития каждого ребёнка игрушки, если по-умному их использовать.



Иллюстрация к повести «Мой генерал» художника Юрия Иванова

ЧИТАТЬ СТАТЬЮ «ИСКАТЬ ДОБРО ВОКРУГ СЕБЯ» О КНИГЕ «НЕЗАБЫТЫЕ ИГРУШКИ»



«Мой генерал» и «Незабытые игрушки» — это как два чуда, которые всегда под рукой у их владельцев и которые будут готовы в любую минуту прийти на помощь, научить и посоветовать. Которые будут прививать вкус к хорошим словам, любовь к родному языку, учить отличать добро от зла.

По «Моему генералу» и «Незабытым игрушкам» можно и нужно проводить родительские собрания, диспуты, конференции. Совсем недавно книга стала предметом разговора с руководителями муниципальных органов управления образования. Оправданным ли является такой разговор? Можно много говорить на темы воспитания, но пользу приносит аналитика и конкретика, которой как раз и пронизана эта книга.

В 2020 ГОДУ СУЩЕСТВЕННО УТОЧНЕНО ПОНЯТИЕ «ВОСПИТАНИЕ». ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ТЕПЕРЬ ТРАКТУЕТ ЕГО СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ: ВОСПИТАНИЕ — ЭТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИНЯТЫХ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ ПРАВИЛ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕКА, СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА, ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, УВАЖЕНИЯ К ПАМЯТИ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА И ПОДВИГАМ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА, ЗАКОНУ И ПРАВОПОРЯДКУ, ЧЕЛОВЕКУ ТРУДА И СТАРШЕМУ ПОКОЛЕНИЮ, ВЗАИМНОМУ УВАЖЕНИЯ, БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ И ТРАДИЦИЯМ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРИРОДЕ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ.

Книги Лиханова максимально наполнены всем этим, как будто само понятие формулировалось на основе писательского наследия. Реализация рабочей программы воспитания, которая с сентября 2021 года станет в каждой школе обязательным документом, должна основываться в том числе на произведениях А.А. Лиханова, включая «Моего генерала» и «Незабытые игрушки».

Включить в программу

В регионе мы постарались придать самому факту вручения книг «Мой генерал» и «Незабытые игрушки» общественный резонанс, рассказали об этом в средствах массовой информации. Само по себе это важное событие, но оно нуждалось в реаль-

ном последствии, поэтому была инициирована акция — написать эссе «Читая Лиханова». А ряд школ провёл конкурс сочинений «Любимая игрушка моего детства».

Совсем недавно в департаменте образования области состоялось совещание по вопросам изучения ставшего несколько лет назад обязательным в российских школах предмета «Родная литература (русская)». Его задача — познакомить школьников с произведениями, которые не входят в список обязательных, представленных в программе по предмету «Литература», но при этом максимально ярко воплотили национальную специфику русской литературы и культуры. В ближайшей перспективе будет отработан перечень авторов и произведений. Думается, что в их числе в белгородских школах будет и Альберт Анатольевич Лиханов, потому что его творчество служит воспитанию патриотизма и нравственности, сохранению национальных ценностей и традиций, знанию героических страниц русской истории. В его книгах ярко представлены русский национальный характер, обычаи русского народа, духовные основы русской культуры.

КОГДА Я ЛИЧНО СПРОСИЛ У АЛЬБЕРТА АНАТОЛЬЕВИЧА О ТОМ, КАКИЕ СВОИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОН ХОТЕЛ БЫ ВИДЕТЬ ВКЛЮЧЕННЫМИ В ПРОГРАММУ ПРЕДМЕТА, ОН, НЕ ЗАДУМЫВАЯСЬ, ОТВЕТИЛ: «КОНЕЧНО, ЭТО «РУССКИЕ МАЛЬЧИКИ» И «МОЙ ГЕНЕРАЛ». А В ОСТАЛЬНОМ, ПО ВОЗМОЖНОСТИ, ПОДУМАЙТЕ САМИ».

Ежегодно в Белгородской области проводятся Лихановские чтения. В прошлом году они проходили в двадцатый раз. Это замечательная возможность говорить не столько о Лиханове, сколько через его творчество о проблемах современности, воспитания. Департамент образования области считает, что в программу чтений могли бы органично вписаться секции различных категорий школьных работников.

Мне лично в 2020 году довелось много общаться с Альбертом Анатольевичем Лихановым. Поводом для соработничества был конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России». С одной стороны, это было очень ответственно, чтобы ни в чём не подвести регион, чтобы всё состоялось на хорошем уровне. С другой — мне крупно повезло, мне выпало большое счастье вести диалог с великим Лихановым, получать бесценные уроки жизни, внимать мудрым советам. На самом деле Альберт Анатольевич — это в высшей степени простой человек, эта простота позволяла вести беседу тепло и душевно. Это богатство общения как подарок судьбы на всю оставшуюся жизнь.

Низкий поклон Альберту Анатольевичу Лиханову, лауреату медалей Н.К. Крупской и К.Д. Ушинского, Государственной премии РСФСР имени Н.К. Крупской, за педагогику добра и нравственности, за то, что он создал книги, которые учат поступать по совести; за то, что все его произведения утверждают: каждый человек важен и всегда нужно оставаться Человеком, Гражданином и Патриотом.

Николай РУХАЕНКО,
первый заместитель начальника
департамента — начальник
управления образовательной
политики департамента образования
Белгородской области

● ТЕХНОЛОГИИ

Смартбоксы ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

КАК В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПОЛУЧАТЬ ТВЁРДЫЕ ЗНАНИЯ И МЯГКИЕ НАВЫКИ

В 2020 году около 800 комплектов «SmartBox+клавиатура» для учёбы получили школьники 82 белгородских школ в рамках реализации программы благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Эта акция дала возможность использовать школьную цифровую платформу, разработанную ПАО Сбербанк в рамках программы «Цифровая платформа персонализированного обучения», которая реализуется в соответствии с поручением президента Российской Федерации.

И школьники, и преподаватели

Программа — важный шаг на пути реализации федерального проекта «Цифровая школа», направленного на создание принципиально новой образовательной среды. Она предусматривает полноценное обеспечение общеобразовательных учреждений компьютерами и техникой, что должно обеспечить доступ к достойному образованию всем, независимо от состояния здоровья и географического местоположения.

По словам ректора Белгородского института развития образования Альбины Бучек, сегодня существует немало сервисов, которые становятся незаменимыми помощниками и навигаторами в цифровой образовательной среде. Достойное место в этом многообразии занимает школьная цифровая платформа.

— Цифровая экосистема «Сбер» взяла на себя обязательства не только по предоставлению оборудования, но и по подключению к платформе, обучению преподавателей. Необходимые знания уже получили свыше 360 учителей. Более 700 обучаются в этом году и постепенно включаются в освоение платформы и нового оборудования, — рассказала Альбина Александровна.

Интерактив и геймификация

Многие педагоги отмечают, что платформа позволяет реализовать смешанный — очный и дистанционный — формат обучения, когда цифровые решения выступают помощником для учителя. Использование интерактивных форматов обучения, геймификация помогают вывести обычные уроки на новый уровень, повысить интерес и мотивацию детей к учебной деятельности. Это своего рода инструмент, который учит школьников умению ставить и достигать цели, работать в команде, критически мыслить, самостоятельно углублённо изучать отдельные темы или предметы. А ещё платформа даёт возможность ставить цели, разрабатывать индивидуальную траекторию обучения, определять уровни сложности, искать ответы на вопросы с использованием дополнительных источников. Кроме того, важным аспектом является и то, что платформа формирует помимо базовых знаний ещё и так называемые мягкие навыки, которые высоко ценят современные работодатели.

— Разумеется, платформа, как и другие цифровые инструменты, ни в коем случае не подменяет учителя. Живое общение остаётся столь же актуальным. В то же время учитель получает дополнительные возможности, облегчающие его труд по созданию увлекательных уроков и контролю за качеством знаний. Можно, например, автоматически составлять расписание или проверять домашние задания детей, представленные в тестовом формате, — напомнила Альбина Бучек.

Так, учитель математики и информатики лицея № 32 Белгорода Елена Качурова отмечает разнообразие заданий по уровню сложности, что позволяет сформировать индивидуальную траекторию обучения и в то же время проводить с ребятами командные занятия или работу в парах. Елена Викторовна по достоинству оценила возможность работы с коллегами, поскольку задания имеют межпредметную направленность.

Учитель английского языка школы № 28 Белгорода Екатерина Штырба применяет платформу для учебной работы на уроках и для выполнения домашнего задания, потому что яркие неординарные задания вызывают у её учеников неподдельный интерес и мотивируют к получению знаний. Ей нравится, что платформа даёт возможность анализировать, какие трудности испытывает ребёнок при изучении той или иной темы.

Яркий дизайн и оригинальность

Сегодняшние школьники буквально «живут» в виртуальной реальности, учиться в цифровом пространстве им привычнее и удобнее, а значит, и эффективнее. Обстоятельно, со знанием дела делится своим опытом использования различных программ школьница Анастасия Сизько. Пятикласснице нравится выполнять задания на цифровой платформе, самостоятельно выбирая свой уровень сложности и темп выполнения работы. А ещё ученица лицея № 32 оценила яркий дизайн и оригинальность заданий.

Пятиклассник Данил Назаров солидно замечает: «Платформа мне нравится, потому что помогает учиться в школе и дома. Самая классная «фишка» — я могу изучить материал, заполнить задания, а потом с помощью встроенных функций проверить себя».

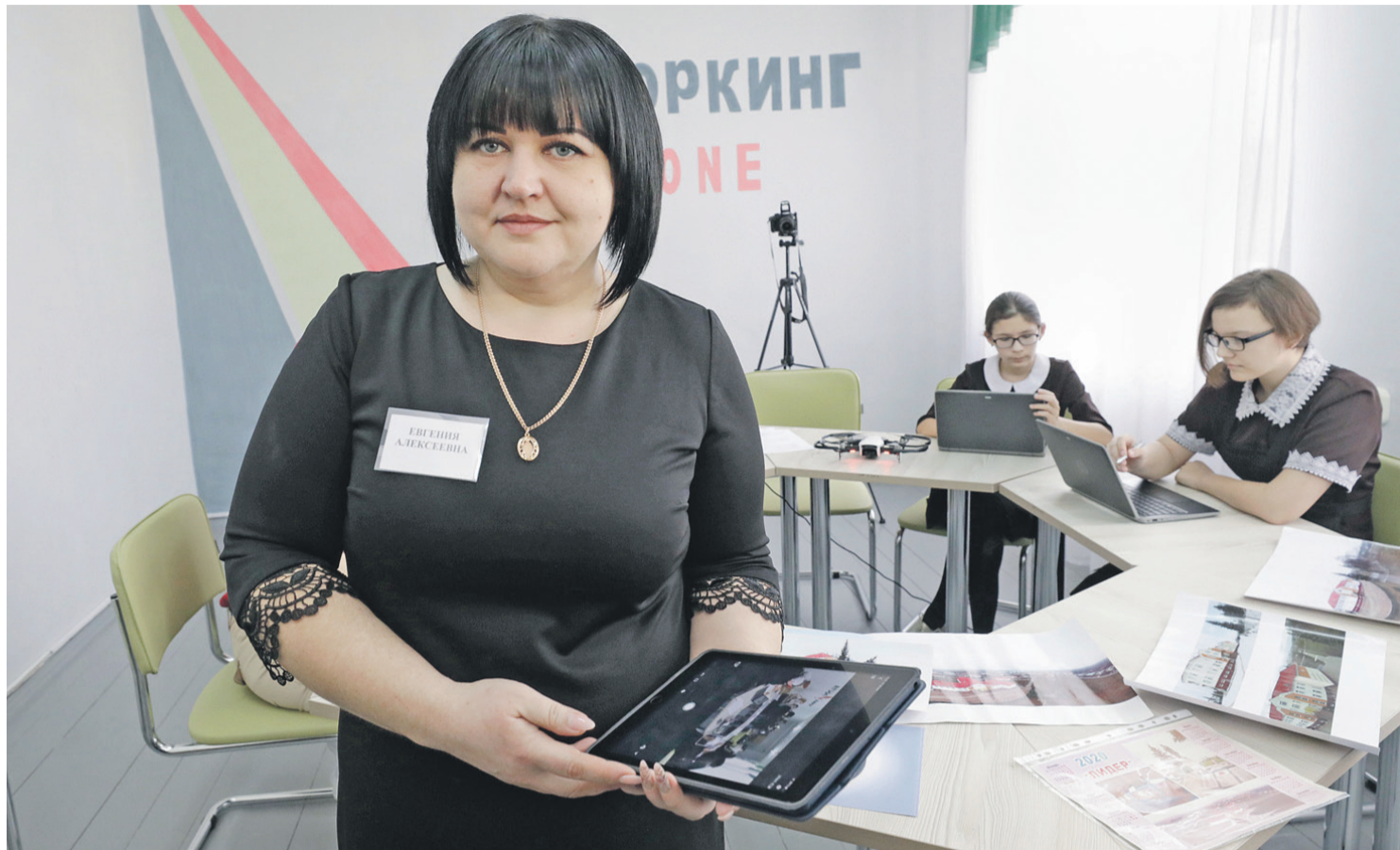
— Пандемия подстегнула внедрение дистанционных и компьютерных технологий. Период «вынужденного дистанта» потребовал от всех участников образовательной деятельности до-полнительного оборудования, в частности, компьютерной техники для подключения к цифровым образовательным ресурсам. В этот момент решение о передаче учащимся комплектов «SmartBox+клавиатура» стало важным и жизненно необходимым шагом, — считает Альбина Бучек. — Эти комплекты получили семьи, которые не могут приобрести компьютерную технику, и они останутся у детей на весь период обучения в данном учебном заведении. Ведь цифровые и дистанционные технологии можно использовать и для обучения детей с ОВЗ или учеников малокомплектных школ. А значит, оборудование и школьная образовательная платформа будут использоваться в любом случае, помогая решать задачи материально-технического обеспечения.

Белгородский институт развития образования ведёт системную методическую поддержку этого проекта, ежемесячно проводит совещания участников для обсуждения текущей деятельности по апробации цифровой платформы и ретранслированию информации от организаторов проекта.

Совместная деятельность БелИРО и ПАО Сбербанк — одно из направлений реализации федерального проекта «Цифровая школа». Напомним, что проект предусматривает не только 100-процентное обеспечение компьютерами классов, около 10% практических работ будет проводиться в виртуальных лабораториях с применением симуляторов и электронных образовательных технологий. На обычных занятиях доля «цифры» должна составить не менее 20%. Учителя также всё чаще будут повышать квалификацию дистанционно. Напомним, что именно в таком формате в настоящее время проводится обучение педагогов технологиям подготовки дистанционного урока в БелИРО.

Виктория ГОРЯЙНОВА

Ровеньские «ИЗЮМИНКИ»



Учитель географии Новоалександровской школы Евгения Орищенко



В рамках программы «Народная и авторская кукла» ученицы Новоалександровской школы учатся шить куклу-столбушку



Занятие по акваанимации в Новоалександровской школе

Дальше директор ведёт нас в «деревню Йогуртово». Она расположилась в обычном классе, только вместо учебников и ручек на столе — йогурты, фрукты и другие начинки и добавки.

— Сегодня на занятии внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». Мы с ребятами изучаем состав и полезные свойства йогуртов. Занятие проходит в игровой форме, а потом мы вместе приготовим фруктовый салат с йогуртом, — рассказывает распорядитель этого «вкусного» урока учитель начальных классов Анастасия Золотарёва.

Ну а сами школьники выяснили: не все магазинные йогурты полезны. Самые полезные — сделанные дома с помощью специальной закваски. В них нет никакой химии и красителей.

У старшеклассников дополнительные и внеурочные занятия посвящены, как правило, подготовке к экзаменам, конкурсам, олимпиадам; развитию языковых и других компетенций. А для ребят, у которых есть пробелы в знаниях, работают консультационные площадки. Все три школы подключились к региональному проекту «К успеху — вместе», который как раз и предполагает неаудиторные занятия со школьниками, у которых есть трудности в освоении образовательной программы.

Технологии и инновации

«Точки роста» на Белгородчине сейчас никого не удивишь. Это же здорово, когда ребята из сельских школ могут учиться программировать, моделировать, управлять дронами — в общем, осваивать компьютеры, робототехнику и 3D-технологии.

В Новоалександровской школе «Точка роста» тоже есть. Уже второй год на базе школы в рамках сетевого взаимодействия с районным Домом детского творчества работает объединение дополнительного образования «Роботехника». Ребята уже успели стать серебряными призёрами регионального фестиваля «РобоСтарт».

На внеурочке «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование» ребята не просто знакомятся с виртуальной, дополненной и смешанной реальностями. Но и с помощью программы Blender проектируют и моделируют элементы для печати на 3D-принтере.

Ещё одна любимая у школьников внеурочка — «Геоинформационные технологии». С помощью учителя географии и технологии Евгения Орищенко мальчишки и девчонки учатся управлять квадрокоптерами и делать съёмку местности с высоты. Эти фотоматериалы используются для создания панорам с углом обзора 360° для виртуальной реальности, сферических и цилиндрических панорамных фото.

— Сейчас наша задача — сделать 3D-модель школы и распечатать на 3D-принтере, — добавила Евгения Алексеевна.

— Из видео, снятого с помощью квадрокоптера, ребята смонтировали фильм, посвящённый 75-летию колхоза «Советская Россия». Это наши шефы, они помогают школе, а теперь и школа помогла им, — рассказала директор Новоалександровской школы Светлана Божко.

Панорамные фото, снятые с помощью дронов, используются для оформления школьного сайта и страниц в соцсетях.

В «Точке роста» школы № 2 камеры квадрокоптеров снимают фото и видео, из которых ученики монтируют ролики для разных конкурсов и школьных мероприятий. А на занятии по 3D-моделированию нам показали, как с помощью программы «Скетчп» можно в трёхмерном пространстве проектировать здания и их внутренние помещения. Так дети получают представление об инженерных профессиях.

Ну а конструировать роботов из Лего нравится и мальчишкам, и девчонкам. В Новоалександровской школе работает кружок робототехники от Дома дет-

Окончание. Начало на 1-й стр.

В Ровеньской школе с углублённым изучением отдельных предметов есть интересная доска — обычная чёрная, прикреплённая к стене в холле. На ней — расписание разных школьных дел на всю неделю. Каждый школьник может узнать, в какой день, где и когда пройдёт та или иная акция или мероприятие. А ещё — оставить отзывы о прошедших. Стикеры с отзывами ребята крепят под анонсами событий. Такая обратная связь помогает делать школьную жизнь более насыщенной и интересной.

В одной из школьных рекреаций стоит небольшой столик. А на нём — «Говорящий шар». В этот ажурный декоративный шар ребята бросают записки со своими пожеланиями и отзывами. И каждый день директор школы Эдуард Киселёв их читает. По возможности, желания исполняет.

— Вот давайте я при вас вытащу записку, — Эдуард Николаевич разворачивает листок. — «Мира и добра!» Дальше: «Чтобы к нам почаще приезжали журналисты!» Видите, как детям приятно, что о них напишут!



«Говорящий шар» в школе с УИОП. Ученики бросают в него свои отзывы и пожелания



На внеурочке, посвящённой правильному питанию, ученики школы с УИОП готовят вкусные и полезные блюда



«Говорящая» стена в школе с УИОП



Занятия в образовательной зоне «Правила движения достойны уважения!» в школе № 2

ского творчества. Здесь занимаются и младшие школьники, для которых конструирование роботов — уже привычное дело. Как и для учеников школы с УИОП: в зависимости от возраста детей здесь действует два объединения дополнительного образования — «Робототехника» и «Введение в робототехнику».

Спорт и безопасность

Какая внеурочка и школа полного дня без спортивных занятий? Шахматы — во всех трёх школах. И свои, школьные кружки, и от учреждений дополнительного образования (например, в школе № 2 работает секция шахмат от Ровенской ДЮСШ). Ребята из разных школ даже онлайн-турниры между собой проводят.

От местной ДЮСШ в Новоалександровской школе работает секция баскетбола. Ученики даже входят в состав сборных команд района и занимают призовые места на муниципальных и региональных турнирах. А в школе № 2 спортивный клуб «Ровеньки» проводит тренировки по карате и дзюдо.

Изучение правил безопасности на дороге — в приоритете практически у всех школ региона. И хорошо, если это не просто лекции или просмотр видеofilмов. В школе № 2 Правилам дорожного движения посвящена целая образовательная зона. Она так и называется — «Правила движения достойны уважения!» Ребята из начальной школы учатся безопасному поведению на дороге в игровой форме: выступают в роли то водителей, то пешеходов, на практике проигрывают разные ситуации.

А в школе с УИОП выделили под Центр безопасности движения пусть небольшой, но отдельный кабинет.

— Мы получили дорожные знаки, интерактивное оборудование, ковёр с дорожной разметкой. Детям очень нравится, потому что это прикладное, это жизнь, — рассказал директор школы Эдуард Киселёв.

Ребята занимаются в объединении дополнительного образования «Юный инспектор движения» и тоже на практике отрабатывают навыки безопасного поведения на дороге. И даже решают билеты по ПДД — те самые, которые нужны для сдачи экзамена на получение водительского удостоверения.

Для особенных детей

Для ребят с особыми образовательными потребностями в ровенских школах есть необходимое оборудование, а педагоги прошли обучение по работе с такими детьми.

Новоалександровская школа похвасталась интерактивными комплексами «Аквастудия» и «Песочная анимация», которые помогают педагогам в коррекционно-развивающей работе. Ведь психологическая коррекция тоже очень важна. А акваанимация и песочная терапия помогают детям с ОВЗ (да и не только) развивать воображение, внимание, вызывают положительные эмоции.

В школе № 2 поделились опытом работы с детьми с речевыми нарушениями. Также в этой школе есть ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра. Под него и комнату психологической разгрузки выделили два кабинета.

— Сейчас у нас четыре ребёнка с РАС, три первоклассника и один — в шестом классе, — поясняет директор школы Марина Волочаева. — За каждым ребёнком закреплён тьютор, у ребят индивидуальные учебные планы. Таким детям мы уделяем особое внимание.

К сожалению, с каждым годом детей с РАС становится больше — сейчас в районе их 15, а два года назад было восемь. Поэтому ресурсный класс — очень нужное дело, ведь все дети должны учиться, общаться, реализовывать свои способности и таланты. Оборудование закуплено на деньги гранта.

А среди особенных ребят талантов немало. Марина Викторовна ведёт нас к небольшой выставке пластилиновых работ. Машины, Смешарики, герои мультфильмов высотой всего два-три сантиметра с точно вылепленными мелкими деталями. Ну здорово вылеплены, правда!

— Это выставка нашего ученика Димы Покусаева. Ему 14 лет, он учится в ресурсном классе. Очень любит смотреть мультики, а потом лепить из пластилина их героев. С ним ещё занимается педагог по ИЗО, эти занятия и помогли открыть у мальчика талант. Дима даже победил в региональном фестивале детского творческого для детей с РАС в номинации «Декоративно-прикладное творчество!» — радуется за мальчика директор.



Дети — наставники

В проекте «Дети — наставники» ровенские школы увидели много плюсов. Больше всего повезло малышам: старшеклассники их опекают и не позволяют скучать после уроков. Региональный проект наставничества и шефства называется «Дети — детям».

В Новоалександровской школе есть зона буккроссинга «Лукоморье». Здесь младшеклассники могут почитать книги и принести свои для обмена. Книжки расположены на полках под кроной дуба (не зря ведь зону назвали «Лукоморье»), которая оформлена на стене возле кабинетов начальной школы. Здесь ученики старших классов и сами читают ребятам из начальной школы детские книги, и подбирают им для чтения разные издания, и следят, чтобы школьники читали вдумчиво, с интересом. А потом вместе обсуждают прочитанное. Читают малышам и в школе с УИОП. В районе реализуется проект «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Ровенского района («Азбука добра»», включающий немало интересных мероприятий. Одно из них — акция «Читаем любимые книги».

В рамках проекта «Дети — детям» старшеклассники проводят для младших школьников подвижные перемены. Гордость школы — девятиклассник Роман Соловьёв, член научного общества «Исследователь». Роман успешно участвовал в нескольких научных конкурсах и делится опытом публичного выступления с другими участниками школьного научного общества.

Из последних достижений Романа — победа в региональных этапах Всероссийских конкурсов «Высший пилотаж» (направление «Технические и инженерные науки, исследования») и «Большие вызовы».

На «Большие вызовы» Роман представил виджет (приложение-помощник) Helper, который сам разработал.

— Изначально делал его для себя. Мне просто захотелось создать программу, которая будет контролировать моё время. Мой виджет выполняет функции таймера, секундомера, можно включить функцию адаптивной подсветки экрана. Этот виджет может находиться поверх приложений и окон Windows и предназначен для компьютера, а не для мобильных устройств. Я разработывал его около полугода. Пришлось изучить много технической литературы помимо школьной программы, — рассказал школьник.

Интерес к науке и технике у ребят есть. И успехи есть. За первое полугодие нынешнего учебного года пять учеников школы стали победителями и призёрами региональных конкурсов исследовательских работ. На муниципальных конкурсах у школьников 17 призовых мест.



Девятиклассник школы с УИОП Роман Соловьёв

Школьные музеи и директор-байкер

В Новоалександровской школе уже четыре года действует юнармейский отряд «Сокол». Ребята участвуют в военно-спортивных играх, спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, вахтах памяти, ходят в походы по местам боевой славы, стоят на посту у Вечного огня, обелисков и мемориалов. Благоустраивают места памяти, помогают ветеранам и делают много других полезных дел. И победы у новоалександровских юнармейцев есть: в 2018 году отряд стал призёром региональной военно-спортивной игры «Победа», в 2019 году — лауреатом региональной военно-спортивной игры «Орлёнок». Награждён благодарностью главы администрации Ровенского района за вклад в развитие молодёжной политики, физкультуры и спорта на территории района.



Музейная зона, посвящённая Герою Советского Союза Михаилу Мягкому

В школьном клубе «Патриот», занятия которого проходят на внеурочке, школьники учатся рукопашному бою и приёмам самозащиты, отрабатывают навыки разборки-сборки автомата Калашникова.

А какая школа без музея? В Новоалександровской историко-краеведческий музей «Истоки» открылся в 2007 году, ребята из кружка «Музейное дело» ведут исследовательскую работу. Школа № 2 выиграла грант в конкурсе социально значимых проектов «Живая память поколений», и на полученные средства здесь оформили уголок боевой славы. Он посвящён защитникам ровенской земли от фашистов, а главным стал проект по увековечению памяти выпускника школы — Героя Советского Союза красноармейца Михаила Мягкого.

Михаил Мягкий во время Великой Отечественной войны служил минёром-разведчиком в 10-м гвардейском отдельном батальоне минёров 43-й армии Калининского фронта. Весной 1943 года отряд из 30 минёров забросили во вражеский тыл в Смоленскую область. Они должны были взорвать мост и фашистский эшелон на железнодорожном перегоне. 8 мая группа из шести минёров, в которой был и Михаил Мягкий, отправилась на задание. Дело было трудным: немцы тщательно охраняли и мост, и железную дорогу. Через трое суток, когда минёры уже подошли к пункту назначения, гитлеровцы их обнаружили и окружили. Бой был неизбежен. Минёры заняли высоту у деревни Княжино. Более двух часов шестеро десантников сражались в неравном бою с десятками вражеских солдат и погибли смертью храбрых. Всем им посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза, а их имена навечно внесены в списки личного состава воинской части.

А директор школы с УИОП Эдуард Киселёв воспитывает ребят личным примером. Он... директор-байкер. Чуть более года назад Эдуард Николаевич воплотил в жизнь свою мечту — купил мотоцикл. Объездил всю Белгородскую область. А когда узнал, что подо Ржевом открыли мемориал Советскому солдату, решил отправиться туда с мотопробегом. Потом была поездка в город-герой Волгоград. По пути Эдуард Киселёв заезжал, чтобы отдать дань памяти, в места воинской славы, исторические места. А потом фотографии и видеозаписи показывал школьникам, рассказывал об истории памятников и мемориалов, о своих поездках.

— А вообще мне хочется доехать до Берлина, — говорит Эдуард Николаевич. — Вот пандемия закончится — и непременно съезжу!

Добро пожаловать в Радьковскую школу!



Именно в таком ключе стремятся жить, работать и учиться дети, педагоги и родители Радьковской школы под руководством директора, почётного работника общего образования РФ Галины Лавриненко.

Детское самоуправление

В воспитательной системе школы важную роль играет детское самоуправление. В рамках реализации стратегии «Доброжелательная школа» важно оказывать психолого-педагогическую поддержку детскому объединению, формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде.

Только правильно организованная деятельность детского самоуправления при умелом психолого-педагогическом сопровождении развивает у ребят самостоятельность, помогает найти занятие по интересам, то есть способствует социальному становлению и развитию личности.

У нашего детского объединения «Костёр» — насыщенная жизнь и богатые традиции. Это позволяет охватывать большими и маленькими поручениями всех воспитанников. Каждый из органов управления (штаб, совет командиров, пресс-центр, совет дела и т. д.) руководит определённым участком работы в коллективе. Самоуправление органично сочетается с воспитанием, учёбой, внеурочной деятельностью, занятиями по интересам. У наших ребят большой выбор кружков для развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей.

Мальчики и девочки увлечённо занимаются в технических кружках «Образовательная техника», «Программирование микроконтроллеров. Ардуино. Робототехника»; в вокальном кружке «Гармония»; в театральной студии «Премьера»; в секциях волейбола, баскетбола, гиревого спорта, шахмат.

В 2020 году в областном конкурсе «Белгородчина театральная» в номинации «Музыкальные театры» постановка «Фронтвик», в которой играли 26 наших юных артистов, заняла третье место.

Также в 2020 году костровцы защищали честь района в областном смотре-конкурсе детских общественных организаций. Свою визитную карточку представляли по теме «Детское объединение в доброжелательной школе». Задорно и убедительно звучали со сцены слова:

Мы организуем, проводим, творим!
Новые технологии применяем,
Наставниками для слабых ребят выступаем,
Стратегию «Доброжелательная школа»
С огоньком внедряем!

Ребята вернулись с конкурса с подарками, грамотой, кубком, новыми знаниями и большим желанием совершенствоваться.

Кабинет детского объединения — любимое место школьников. Здесь есть библиотечка костровца, маршрут для путешествий по области, компьютер с выходом в Интернет, игротка. Разнообразные настольные игры — прекрасная альтернатива компьютерным играм. Большой интерес у детей вызывают игры-викторины издательского дома «Мир Белогорья»: «Моя Россия», «Дайте две», «На самом деле», краеведческое лото «Дом Белгородчина».

В 2018 году в областном смотре-конкурсе кабинетов детских общественных организаций мы заняли второе место.

Чтобы побеждать в конкурсах, нужно много работать. Учить ребят быть самостоятельными и социально активными. В рамках стратегии «Доброжелательная школа» детское объединение получило новый импульс для дальнейшего развития с учётом направлений «Организация пространства для самореализации», «Преобразование территории школы по принципам тактического урбанизма», «Модернизация службы психолого-педагогической поддержки».

«Зелёный класс» и поляна сказок

На территории школы расположено несколько зон развития, созданных усилиями детей, родителей и педагогов. В «Зелёном классе» проводятся уроки на свежем воздухе, тренинги, экологические конкурсные программы, познавательные эстафеты, коррекционные занятия с педагогом-психологом, мастер-классы с родителями по рукоделию, представления кукольного школьного театра.

В этнографическом уголке можно поучаствовать в посиделках «Радьковка — село казачье», «Родная сторонка моя» с участием родителей, разучить народные казачьи игры.

На поляне сказок на «ура» проходят театрализованные игры-викторины «Там на неведомых дорожках», сказочные подвижные эстафеты, пленэры. Летом очень популярен читальный зал под открытым небом.

Что такое доброжелательность? В чём она заключается? Наверное, это внутренний мир человека, наполненный прекрасными качествами, дарованными людям Богом. Чтобы эти качества поселились в душе человека, их нужно не только взрастить с раннего возраста, но и дать толчок к их дальнейшему развитию. Это — первостепенная задача семьи и школы.

Район-музей

Основа доброжелательности — воспитание патриотизма. Все мы помним строчки из песни: «С чего начинается Родина?» Особые чувства к родной земле дети начинают испытывать с первых лет жизни, порой даже не осознавая этого. А потом эта любовь направляет человека на непростом жизненном пути, не даёт заблудиться, сбиться с цели. Родина — это исток прекрасного, доброго в человеческой душе.

Нам посчастливилось жить на легендарной Прохоровской земле, где произошло одно из трёх важнейших сражений в истории нашего государства. Каждый из нас гордится этим, с почтением говорит о событиях Великой Отечественной войны. Прохоровский район имеет статус «район-музей». Слава погибших героев увековечена в памятниках Победы: Звоннице, храме Святых апостолов Петра и Павла, музее «Третье ратное поле России». В 2017 году открыл двери для посетителей «Музей бронетанковой техники», раскрывающий историю танкостроения с древности и до наших дней. В 2020 году к 77-летию Курской битвы открыт новый музей «Битва за оружие Великой Победы».

Наш Прохоровский район — настоящий туристический центр. На территории Радьковской школы открыт музей истории развития образования. В школьном дворе перед зданием музея в 1996 году установлен бюст лётчика, Героя Советского Союза, выпускника Радьковской школы Георгия Чернова. Он стал для всех радьковцев ярким примером беззаветного служения Родине.

Здание музея — бывшая Радьковская школа, архитектурный памятник XIX века. Каждый кабинет представляет определённую эпоху, начиная с тех времён, когда детей обучали сельские священники, и завершая 80–90-ми годами прошлого столетия.

Наш музей в 2019 году стал бронзовым призёром Всероссийского конкурса «Лучший школьный краеведческий музей», который проходил в рамках федерального проекта «Историческая память». Главная изюминка музея — интерактивность композиций.



Во время интерактивных экскурсий в роли актёров выступают радьковские педагоги и ученики. Участвуя в музейных уроках, поисках новых страниц истории нашего образования, школьники вместе со взрослыми учатся добруму и вечному.

Нравственные ценности

Проект «Доброжелательная школа» открыл новые горизонты, позволил акцентировать внимание всех участников этого проекта на нравственных ценностях личности и жизни в целом.

Педагог дополнительного образования Ирина Демченко создала творческое объединение «Юный музейвед», проводит с ребятами замечательные выставки, встречи «Учителями славится Россия», «Полотно судьбы Клавдии Кравченко», «Знаменитые выпускники Прохоровского района» и другие. Активисты музея создают виртуальные экскурсии по музею, тематические видеоролики. В школе много

талантливых детей. Например, активный юный краевед Лейла Алиева была награждена путёвкой во Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Музейные встречи учат ребят трудолюбию, доброжелательному отношению к окружающим. Классные руководители, старшая вожатая Татьяна Волошенко, педагог-психолог Наиля Котлярова и социальный педагог Татьяна Синякова обращают на это внимание ребят во время проведения мероприятий «Научи своё сердце добру», «Жизнь дана на добрые дела», «Спешите делать добрые дела», тренингов «Дом дружбы», «Рука помощи», акций «Доброе сердце разделит боль» и многих других.

Учителя русского языка и литературы Галина Шаповалова и Любовь Фриму разработали цикл мероприятий «Детское чтение для сердца и разума».

В доброжелательной школе основная цель — воспитание в коллективе, через коллектив и для коллектива. В принципе «один за всех и все за одного» как нельзя лучше реализуются требования коллектива.



Всегда шумно и весело на детской игровой площадке, здесь можно не только поиграть в классики, покататься на качелях, покрутиться на турнике, но и сразиться в шахматы, поучаствовать в конкурсе «Песочные фантазии», посмотреть выступление школьного агиттеатра «Голос».

В 2020 году в областном конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций Радьковская школа заняла второе место.

Принесло свои плоды и грамотно организованное психолого-педагогическое сопровождение работы детского объединения. Системно-деятельностный подход помогает сделать так, что ключевые дела школьного самоуправления, главные события года становятся для всех желанными, понятными, лично значимыми.

Школьные выборы

Одно из главных событий школьной жизни — выборы президента детского объединения. Подготовка проходит в течение двух недель. Педагог-психолог наблюдает за тем, чтобы все желающие ребята получили поручения согласно своим интересам и возможностям. Самые активные в президентских выборах — ученики 5–9-х классов. Ребята оформляют Выборную улицу крылатыми выражениями, плакатами, рисунками. Юные артисты с энтузиазмом готовятся к открытию площадки частушечников, а также сочиняют и репетируют мини-сценки на ширме с перчаточными куклами на тему «Сказка ложь, да в ней намёк, избирателям урок!» Ребята, которые готовятся к итоговой аттестации по обществознанию, участвуют в избирательном биатлоне «Время выбирать!»

В день выборов на первом этапе школы открыт необычный буфет: избиратели могут получить сладкий приз за правильный ответ на вопрос из области избирательного права. В школе работают два избирательных участка: для учеников начальной школы и для ребят 5–11-х классов. Таким образом, в процесс выборов включается максимальное количество участников, которые получают неоценимый опыт самоуправления.

Программы кандидатов всегда интересны, содержат оригинальные идеи и названия — «Мудрый портфель», «Семь нот успеха», «Добро по кругу», «Планета творчества», «Радуга детства» и другие.

Доброжелательная атмосфера в среде костровцев добавляет позитивную энергию в жизнь школы. Ребята участвуют и в шефской работе. Вожатые младшей ходят в творческие походы в детский сад — всегда берут с собой красочные книжки с загадками и игрушки, сделанные своими руками, помогают воспитателям проводить сюжетно-ролевые и подвижные игры. Атмосфера добра и успеха придаёт уверенности в своих силах, у ребят повышается самооценка.

Ситуация успеха

Технология формирования и измерения личностных результатов участников школьного самоуправления — основной предмет деятельности педагога-психолога и классных руководителей. Результаты мониторинга «Шаги личностного роста» рассматриваются на педагогических советах, методическом объединении классных руководителей, что позволяет вносить

коррективы в учебно-воспитательный процесс. Педагог-психолог акцентирует внимание на детях, у которых намечается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой, познавательной сферы.

Особого внимания требуют дети с ОВЗ. Порой они с трудом находят свою роль в коллективе, предпочитают быть зрителями. Включение их в тренинги межличностного общения, участие в деятельности небольших групп через поручения не только в школе, но и в модельной библиотеке, в Центре помощи семье и детям с. Радьковка, в детском саду дают хорошие результаты. Главный ориентир в работе — создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Детское самоуправление активно сотрудничает с родителями. Большой отклик у пап и мам находят видеосюжеты, показанные на общешкольных родительских собраниях: «Знакомьтесь, я — лидер!», «Идём дорожкой добра!», «Мы — команда!» Каждый школьник может выступить и высказать своё мнение на трибуне мнений в коворкинг-зоне.

А как важно доброжелательно встречать учеников-новичков! Ребята приезжают из разных уголков страны, приходят в школу из Центра помощи семье и детям. Их всегда принимают приветливо, с открытой душой. Период адаптации проходит безболезненно. Приятно слышать, когда новые ученики, которые с первой минуты становятся своими, с теплотой отзываются о Радьковской школе, о традициях и праздниках, о стиле общения с учителями. Атмосфера доверия, согласия не оставляет равнодушными ни детей, ни родителей.

Неудивительно, что выпускники школы, отслужившие в армии, окончившие вузы и ссузы, приходят в школу, чтобы встретиться с учителями, поделиться своими успехами или получить поддержку, если что-то складывается не так.

В доброжелательной школе всегда рады гостям. Загляните в наш фотоархив на сайте школы. Современная школа построена в 2011 году, сколько гостей встретила она за это время! В книге отзывов читаем:

«Восхищена внешним видом школы, приветливостью учителей и учеников! Оборудование кабинетов — высший класс! Благоустройство школы — выше всех похвал! Чувствуется забота и поддержка местной администрации». (Т. И. Кремпольская, директор школы № 479 г. Москвы).

«От имени коллектива педагогов и учащихся кадетской школы № 1780 «Кадетского корпуса памяти героев Сталинградской битвы» благодарю вас за сохранение памяти о Великой Отечественной войне. Желаю дальнейших успехов в воспитании патриотов нашего Отечества» (В. В. Воронков, подполковник, старший воспитатель).

«Огромное спасибо за прекрасный приём и подготовку к мероприятию. Желаю вам счастья, добра и согласия» (И. А. Аникеев, член экологического клуба «Росток»).

«Ветераны 95-й гвардейской стрелковой дивизии восхищены ухоженностью школы, сохранением памяти о своих односельчанах — участниках сражений на полях Великой Отечественной войны. Память о войне в надёжных руках. Спасибо» (М. М. Рохлина, ветеран Великой Отечественной войны).

В нашей Книге почётных гостей ещё много пустых страничек. Мы приглашаем в гости и вас. Дружный коллектив педагогов и учеников Радьковской школы готов поделиться частичкой тепла, опытом, показать и рассказать об успехах и победах всем, кто захочет посетить наш второй дом, называемый школой.

Найля КОТЛЯРОВА,
заместитель директора
Радьковской школы



ИТОГИ ГОДА

Нацпроект «Образование»: год 2020-й

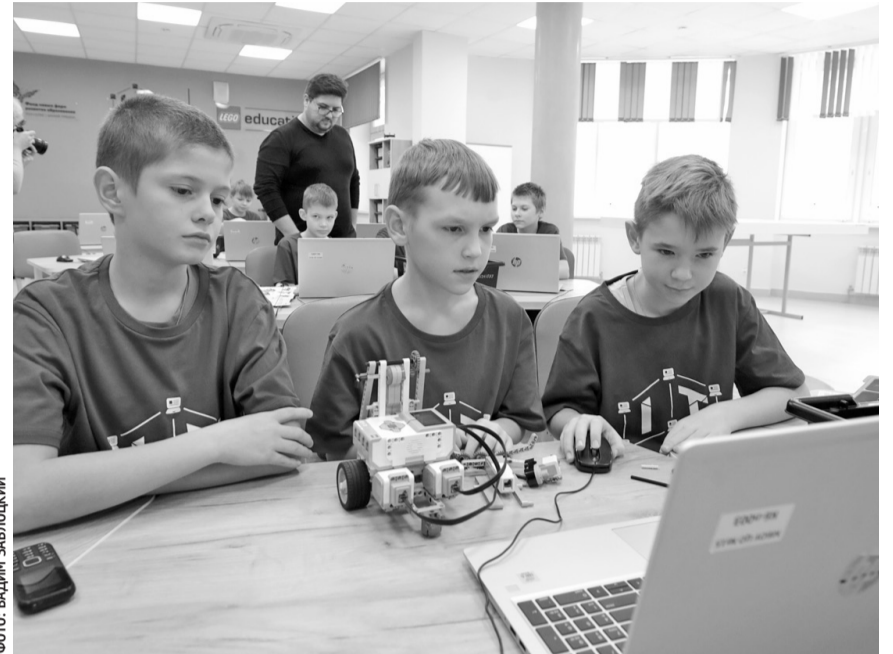


ФОТО: ВАДИМ ЗАБЛОЦКИЙ

IT-куб в Центре образования № 15 «Луч» г. Белгорода

Национальный проект «Образование» в 2020 году включал 13 региональных показателей, значения по всем из них достигнуты со 100-процентным освоением средств.

С учётом корректировки на сумму экономии объём освоенных средств в рамках соглашения составил 246,777 млн рублей, в том числе из федерального бюджета — 236,58 млн рублей, за рамками соглашения — 81,63 млн рублей.

В прошедшем году благодаря нацпроекту регион значительно улучшил условия для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

К стационарному «Кванториуму» на базе 50-й школы г. Белгорода прибавился мобильный технопарк, что позволило включить в систематические занятия в нём школьников шести муниципальных районов (Белгородский, Корочанский, Борисовский, Прохоровский районы, Шебекинский и Яковлевский городские округа).

За счёт создания 42 «Точек роста» их общее количество увеличилось до 87, в результате 21 муниципалитет получил возможность для обновления содержания и улучшения преподавания технологии, информатики, ОБЖ, а также для шахматного образования и проектной деятельности.

Впервые современное оборудование получили учреждения дополнительного образования, что повышает их привлекательность для детей.

На базе школы № 15 г. Белгорода начал функционировать IT-куб.

Цифровое оборудование получили 85 школ региона.

Специальное оборудование поставлено в две школы для детей с ОВЗ, в общей сложности такое оборудование имеется теперь в пяти из семи школ.

Таким образом, сделан большой шаг вперёд в развитии общего образования, что способствует повышению его конкурентоспособности. Каждый ребёнок, где бы он ни жил, имеет право на получение качественного образования и на развитие своих талантов. Нацпроект существенно поменял жизнь прежде всего сельских школьников, потому что у них появилась возможность постигать азы наук, используя современное оборудование.

В области получила развитие сетевая форма реализации образовательных программ, к чему мы долгое время стремились. Это выражается в том, что база хорошо оснащённых школ активно используется соседними школами. Четверть школ региона применяет такую форму взаимодействия.

На более высокий уровень удалось поднять преподавание предмета «Технология» в соответствии с его современной концепцией.

С введением школы на 1100 мест в микрорайоне Степной будет решена проблема двухсменки в Старом Осколе. Пристройка к Комсомольской средней школе Белгородского района позволит снять остроту проблемы с перегруженностью в данном учреждении.

Мы добились существенного охвата детей дополнительным образованием (94,1%). Это убедительный показатель удовлетворённости потребностей и запросов детей и родителей. Главное — сохранить значение этого показателя в условиях функционирования РИС «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области». Четыре муниципалитета не выполнили показатели по охвату детей системой персонализированного финансирования. Это Старооскольский городской округ, г. Белгород, Волоконовский и Красненский районы. На фоне перевыполнения другими муниципалитетами это выглядит непонятно.

С превышением на 8% регион справился с оказанием услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Заслуживает внимания опыт работы консультационных центров при детских садах. Ощутима польза от развития менторства и наставничества. Школы на деле активно используют онлайн-ресурсы для ранней профориентации: «ПроеКТОрия» и «Уроки настоящего».

Несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию, длительное ограничение полноценного функционирования детских садов регион в полной мере достиг всех значений по доступности дошкольного образования для детей раннего возраста в рамках нацпроекта «Демография». Это сделано не только благодаря строительству детских садов, но и за счёт активизации работы по созданию групп кратковременного пребывания и развития негосударственного сектора. Примечательно, что в результате освоения федеральной субсидии были созданы дополнительно 320 мест в 13 частных детских садах с лицензированием образовательной деятельности.

Доступность дошкольного образования для детей от полутора до трёх лет в области составляет 98,47%, что выше, чем в ЦФО (93,96%) и в России в целом (92,14%).

Дополнительные показатели муниципалитетами в целом выполнены. В связи с особенностями проведения ГИА не представилось возможным оценить качество полученного образования выпускниками 9-х и 11-х классов, в том числе награждение медалью «За особые успехи в учении». К зонам риска следует отнести охват профильным обучением, обновление профилей, выбор предметов на ЕГЭ согласно профилю обучения, выбор специальности для продолжения обучения в соответствии с изучаемым профилем.

В 2021 году область вместо пяти продолжит участие в трёх проектах: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», так как «Учитель будущего» и «Поддержка семей, имеющих детей» теперь интегрированы в «Современную школу». Это никак не повлияет на деятельность двух организаций, ставших грантополучателями в 2020 году в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей», все мероприятия ими будут выполнены через проект «Современная школа».

На текущий год запланировано создание на базе образовательного комплекса «Алгоритм успеха» регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. Наш ориентир — это 5% детей, охваченных программами развития их таланта.

Дополнительные показатели деятельности муниципалитетов на 2021 год направлены на учёте позитивных результатов различных категорий детей в плане их обучения, воспитания, развития, социализации, а не процессов и условий.

Дети и дорога

КАК СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ ПОМОГАЕТ НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРАВИЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ

Случаи дорожно-транспортного травматизма с участием детей, к сожалению, продолжают иметь место как в Российской Федерации в целом, так и в Белгородской области. С одной стороны, общее количество ДТП с участием детей и подростков в регионе снизилось почти на 17%. С другой — увеличилось число ДТП, которые произошли из-за нарушения ПДД самими детьми. В 2020 году таких ДТП было 34: 31 ребёнок пострадал и трое погибли. Каждое такое происшествие не остаётся без внимания, это предмет педагогического анализа начиная от детского сада или школы до департамента образования с принятием соответствующих мер.

ФГОСы не предусматривают...

Очевидно, что ребёнка следует как можно раньше учить грамотно, разумно и ответственно вести себя на дорогах. Если учесть, что почти 75% белгородских дошкольников проходит через детские сады, а школьное образование является всеобщим, то многие, в том числе и должностные лица, кивают в сторону этих социальных институтов, ставя им в вину, что не научили. Оправдываться нет смысла, так как не за что; брать на себя вину — тоже. Постараюсь пояснить. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге? На первый взгляд да. Надо только познакомить его с Правилами дорожного движения, и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Дети быстро их запоминают и так же быстро забывают. Они ещё не умеют в надлежащей степени управлять своим поведением. Главная причина всего этого видится в том, что нет сегодня в школе обязательного предмета или учебного курса по основам безопасности дорожного движения. Нет не потому, что не хочет департамент. Федеральные государственные образовательные стандарты его не предусматривают, существует достаточно строгий набор предметов с указанием часов на их изучение, а Роспотребнадзор установил максимальную недельную образовательную нагрузку, превышение которой недопустимо. А именно наличие предмета обеспечивает системность в той или иной сфере знаний. Методика его изучения предполагает регулярное повторение ранее изученного с контролем знаний, умений, навыков. Сегодня в школах информация по безопасности дорожного движения поступает фрагментарно: какие-то сведения через «Окружающий мир», что-то фрагментарно через предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), который перестал быть сквозным, то есть обязательным на протяжении всех лет обучения.

«Отрываете от дел...»

Анализ показывает, что работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должна быть направлена на три категории лиц: родителей, детей, педагогов. Дети учатся жить прежде всего у своих родителей. И детские сады, и школы проводят тематические родительские собрания, родительские лектории, семейные праздники-соревнования и другие мероприятия. Но определённой части родителей присуще пренебрежительное отношение к этим инициативам, проектам, акциям («отрываете только от дел, заняться вам нечем»). Дети из таких семей — это своего рода группа риска в будущем. И вот их-то необходимо в первую очередь включать в просветительскую и воспитательную работу.

В той или иной степени безопасному поведению на дорогах обучает каждый детский сад. В 132 наиболее крупных детских садах региона с охватом почти 11 тысяч детей это направление является приоритетным. Возникает вопрос: это много или мало? Оптимально на настоящий момент, потому что материально-техническая база, кадровые и финансовые условия не позволяют это обеспечить в остальных детских садах. В этих учреждениях создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда: центры безопасности, автогородки, что позволяет проигрывать различные обучающие ситуации. Безусловно, мотивы правильного поведения на дороге у этих 15% детей будут сформированы более основательно. Но расширять сеть подобных детских садов мы будем и в дальнейшем.

У школ возможностей для обучения правилам безопасности дорожного движения больше.

Это, прежде всего, 87 Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданных в 21 муниципальном образовании в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В каждой «Точке роста» обустроены кабинеты ОБЖ, наполненные современным оборудованием, позволяющим отрабатывать навыки оказания первой медицинской помощи. В каждой «Точке роста» занимаются ученики не только школ, на базе которых они созданы, но и близлежащих.

Внеурочная деятельность как составляющая основных образовательных программ тоже позволяет уделять внимание проблеме безопасности детей.

Институт классного руководства — каждый классный руководитель постоянно проводит с детьми классные часы и беседы, посвящённые в том числе и безопасному поведению на дорогах.

У дополнительного образования тоже много возможностей научить ребят навыкам безопасного поведения.

Ориентироваться на реальные ситуации

Многие школы при планировании внеурочной деятельности в 2020/2021 учебном году учли рекомендации департамента и ввели учебный курс по безопасности жизнедеятельности, в котором представлены также темы по безопасности дорожного движения. Это хорошо. Такой курс ориентирован на реальные жизненные ситуации, позволяющие планировать, делать выбор, действовать и корректировать своё поведение в повседневной жизни. Необходимо активно изучать и применять позитивный зарубежный опыт. В этом плане актуальна практика Великобритании по ситуационному моделированию, что позволяет сформировать внутренний идеальный план поведения ребёнка.

В наших школах во второй половине дня организованы пятиминутки безопасности перед уходом школьников домой, просмотр видеороликов, выступления агитбригад, проведение интеллектуально-познавательных и сюжетно-ролевых игр, целевых прогулок и экскурсий. Белгородская область принимает участие во всех всероссийских мероприятиях, которые рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации. Мы не можем делать выводы о воспитательном воз-



В Курасовской школе Ивнянского района



В детском саду «Сказка» пос. Ивня



В Клименковской школе Вейделевского района

действию этих мероприятий на конкретного ребёнка сиюминутно, потому что результат, как правило, отдалён во времени, к тому же отсутствуют измерители воспитанности и сформированности навыка поведения на дороге. Но ни одна школа не стоит в стороне от этой работы.

В области имеется мобильный Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности». В силу ряда причин этот мобильный Центр пока работает не в полную меру и не на все муниципальные образования.

Во всех школах действуют отряды ЮИД, проводятся соревнования «Безопасное колесо». Однако в работе с детьми, вышедшими из возраста ЮИД, наблюдается большой пробел. Молодёжь от 15 лет остаётся не у дел. А именно в этом возрасте возникает желание выделиться, погонять по дорогам, почувствовать удовольствие от риска, и вот здесь как раз нужны подходы и формы, рассчитанные на интересы и потребности современной молодёжи.

Кадетские классы

В области достаточно развита сеть кадетских классов. В 17 муниципальных образованиях функционирует 121 класс инспекторов дорожного движения с охватом две с половиной тысячи учащихся. В 2021 году готовы открыть такие классы Чернянский, Краснояружский, Волоконовский районы, Грайворонский и Валуйский городские округа.

Требуется развития материально-технической база школ по изучению ПДД. Сегодня она представляет то, что осталось от времён, когда в школах массово изучали профессию водителя (кабинеты, уголки, транспортные площадки, стационарные и мобильные автогородки, различные комплекты, комплексы, тренажёры и др.). В 2020 году удалось в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» приобрести семь комплектов для изучения ПДД на сумму 1,6 млн рублей. Такие комплекты поступили в семь образовательных организаций семи муниципальных образований (Ракитянский, Ивнянский, Краснояружский, Ровеньский районы, Алексеевский, Губкинский, Грайворонский городские округа). К сожалению, по отрасли «Образование» на федеральном уровне не предусмотрены гранты на укрепление базы, направленной на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Немецкий опыт

Высокое качество работы по безопасности дорожного движения можно обеспечить только при высоком уровне профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих эту работу. Никакие методы и технологии невозможно приложить к педагогу, обладающему низкими знаниями в сфере безопасности. Белгородский институт развития образования ежегодно проводит курсы для 70 педагогов. Считаю, что этого недостаточно. Восполнять пробел необходимо со счёта се-

минаров, которые могли бы проводить совместно с учителями работники ГИБДД. Необходимо расширять географию участия педагогов в региональных конкурсах «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах», «Лучшая образовательная программа дополнительного образования детей и подростков». Заинтересованности в этом пока явно мало.

Июльские изменения 2020 года в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части воспитания побуждают многое скорректировать. В школах обязательными с 1 сентября 2021 года становятся такие документы, как рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Думается, будет правильно, если в рабочие программы воспитания войдёт раздел «Дорожное и транспортное воспитание». В этом плане департамент уже сориентировал все школы и муниципальные органы управления образования. Интересные вещи в дорожном и транспортном воспитании мы подсмотрели в германском опыте. Когда мой внук — четвероклассник одной из немецких школ — сказал, что будет сдавать обязательный экзамен по велосипеду, я был удивлён. Программа окружающего мира в немецких школах включает изучение ПДД, устройство велосипеда и большой практический блок по освоению езды на нём с привлечением работников полиции. Оказывается, всё очень основательно и серьёзно. По результатам экзамена выдаётся официальное удостоверение. После окончания начальной школы велосипедисты с таким удостоверением становятся полноправными участниками дорожного движения, им разрешено на велосипеде добираться до школы, в которой они будут учиться, начиная с пятого класса. При этом ответственность ребёнка, родителей, школы, полицейских за конечный результат максимальна. Почему бы в области не взять за подобный межведомственный проект?

В настоящее время департамент разрабатывает подпрограмму по развитию воспитания детей в Белгородской области в рамках государственной программы «Развитие образования Белгородской области». Ещё одну подпрограмму — «Профилактика гибели несовершеннолетних от внешних факторов» с дополнительным финансированием на 2022–2025 годы — предполагается разработать в ближайшее время и реализовать в рамках государственной программы Белгородской области «Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения и территорий Белгородской области».

Свою задачу сегодня департамент образования области видит в том, чтобы не допустить формального отношения всей образовательной вертикали к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Николай РУХЛЕНКО,
первый заместитель начальника департамента —
начальник управления образовательной политики
департамента образования Белгородской области

Тонким пёрышком в тетрадь

К ЧЕМУ ПРИВЁЛ ОТКАЗ ОТ ШАРИКОВЫХ РУЧЕК В МЛАДШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ № 49 БЕЛГОРОДА

В соцсетях то и дело всплывают образцы почерка школьников прошлого века. Старательно выведенные, ровненькие как по линейке буквы и цифры будто не написаны детской рукой, а набраны на компьютере оригинальным шрифтом. И только случайная клякса на полях тетради доказывает: нет, дело не в новых технологиях, а в особом навыке каллиграфического письма, которым владели ученики прошлых лет.

По системе Базарного

В белгородской школе № 49 традицию перьевого письма решили возродить. И теперь младшеклассники на уроках старательно водят тонкими пёрышками в тетрадях, как когда-то их бабушки и дедушки. Эта наука даётся им нелегко, да ещё родители ворчат из-за запятнанных чернилами рукавов блузок и рубашек. Но результат того стоит: ведь на кону не только красивый почерк, но и здоровьесбережение.



Ирина ЛАМАНОВА,
директор школы № 49
г. Белгорода:

— Нас в самом начале подкупило именно то, что система Базарного была абсолютно встроена в учебный процесс — не требовала дополнительного времени и профессиональной переподготовки учителей. К тому же это единственная система технологий, которая утверждена Роспотребнадзором и рекомендована для реализации стандарта общеобразовательной школы. То есть это не эксперимент, не изыскания отдельно взятой школы. Младшеклассники, которые обучались по системе Базарного, стали быстрее, чем их сверстники, расти и развиваться. У детей появилось больше сил — их хватало не только на учёбу, но и на спортивные и творческие секции. А ещё у них наблюдался высокий уровень учебной мотивации и желание учиться не снизилось после окончания первого класса, как это обычно происходит.

С 2008 года начальные классы школы № 49 начали работать по системе Владимира Базарного. Для этого половину обычных парт заменили на специальную ростомерную лечебную мебель — конторки, дополнив их деревянными массажными ковриками для стоп. Это помогло решить проблему «засиженности» детей на уроке и повысить их двигательную активность. Также в учебный процесс включили специальные упражнения для тренировки зрения и развития творческого воображения учеников: в классах появились офтальмотренажеры и особые наглядные пособия — картины-панно и «сенсорные кресты». А ещё всех младшеклассников перевели на перьевое письмо, которое, по мнению автора здоровьесберегающей методики, является одним из важнейших элементов пропагандируемого им «обучения в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения».



Волшебная ручка

— Дети, а для чего мы пишем именно перьевыми ручками? — лукаво интересуется учитель 1 «А» Ирина Демченко.

— Чтобы правильно руку держать! — бойко откликаются «косички» с третьей парты.

— Чтобы писать красиво! — вторят им «бантики» с первой.

— Она — волшебная, — полушёпотом добавляет «хвостики» у окна.

— От неё пальчики не будут болеть, как от шариковой. Она более безопасная, — авторитетно подытоживает коротко стриженная русая макушка.

— А надо на перьевую ручку сильно нажимать? — Не-е-е-ет! (*хором*)

— А нравится вам писать такими ручками? — Да-а-а-а-а! (*хором*)

Урок письма в 1 «А» классе школы № 49 напоминает интересную игру. Учитель просит первоклашек открыть прописи и достать особенные — перьевые — ручки. Сегодня первоклашкам на уроке предстоит обводить игрушечных медвежат и машинки.

— Открываем колпачок, проверяем носик: он должен быть сверху. И пальчики сразу занимают своё место: два сверху держат, третий снизу помогает. Не забывайте: ручка лежит под наклоном, на своём месте — на подушечке, — напоминает педагог.

Детишки старательно следуют инструкции, которую хором дополняют стихами: «Я, друзья, от вас не скрою — ручку я вот так держу!».

— Не наклоняемся вниз, бережём глазки! — добавляет Ирина Григорьевна.

И малыши приступают к работе. Двигается она хоть и медленно, но верно — старательности первоклашкам не занимать.

Ирина Григорьевна по методике Базарного работает восемь лет. Она обучает уже третий набор детей по этой здоровьесберегающей системе.

— Детям писать перьевой ручкой действительно нравится. Им это интересно. Они заинтригованы, потому что я им объясняю, что она волшебная и является помощницей, которая сберегает их здоровье, — поясняет учитель.

Знакомство с перьевой ручкой педагог превратила в увлекательный квест: первую неделю дети ею не пишут, а просто рассматривают, учатся правильно держать в руке, тренируют зрение, занимаясь с её помощью гимнастикой для глаз. Потом первоклашки сообща придумывают заклинание, которое «включает» волшебные свойства ручки, и потихоньку начинают «колдовать» с её помощью в тетрадях. Не всё получается сразу, потому что помощница весьма капризна: повернул перо не той стороной, забыл про наклон — ручка не пишет.

— Но неправильно её и не возьмёшь, — утверждает педагог, — ведь перьевая ручка сконструирована таким образом, что на ней есть место для пальчиков, а потому она сама ложится в руку как надо.

Цель технологии перьевого письма по Базарному — раскрепостить ребёнка. Если его пальчики напряжены — напряжено и всё тело. А при перьевом письме напряжения в пальцах не возникает. Единственное, темп письма перьевой ручкой по сравнению с шариковой немного ниже. Но это и понятно — у детей вырабатывается каллиграфический почерк.

Пишем и дышим

Учитель начальных классов Тамара Зайцева стояла у истоков внедрения здоровьесберегающей системы технологий Базарного в школе. Первый набор её «базарных» детей в этом году уже выпустился из образовательного учреждения.

По её словам, сначала — до того, как дети подружались с перьевыми ручками, — руки у многих были перемазаны чернилами. Но когда они научились правильно держать ручки, проблема ушла. Возникли и сложности со сменой картриджа, особенно если они заканчивались на уроке. Но в учительском столе всегда были запасные сменные блоки, и дети делились ими друг с другом. Так удалось преодолеть и этот чисто технический момент.

— По мере того как дети привыкали к школе, они так же параллельно привыкали и к письму перьевой ручкой. И вскоре перестали задумываться, как

правильно — всё стало получаться автоматически. Единственное, мне как учителю на первых порах приходилось следить, чтобы не было перехода с перьевой ручки на обычную шариковую, — поясняет Тамара Викторовна.

По её словам, детям обязательно нужно объяснять, как согласованность движений руки со вдохами-выдохами и биением сердца положительно влияет на их здоровье, в частности, на работу сердечно-сосудистой системы.

— Когда они поймут, для чего им это нужно, они с удовольствием будут писать перьевыми ручками, — заключает педагог.

Её нынешние ученики-четвероклассники радуют не только своими знаниями и высокой учебной мотивацией, но и хорошим зрением и осанкой.

— Двигательная активность у них другая. Они раскрепощены в общении: спокойно отвечают, не боятся задавать вопросы, — уточняет Тамара Викторовна.

По словам директора школы Ирины Ламановой, положительный эффект от применения системы Базарного даже превзошёл ожидания педагогов.

Сейчас конторками оснащают всю основную школу, офтальмотренажеры есть практически во всех классах, а панно и сенсорные метки учителя успешно делают сами. И конечно, ученики начальной школы и пятых классов на уроках пишут перьевыми ручками.

— После, увы, многие дети бросают, переходят на шариковые ручки. Но кто-то дома продолжает. Я за то, чтобы писали перьевыми до 11-го класса. И уверена, что мы к этому придём, — заключает директор.

Против сколиоза

— Правильная посадка и правильное держание перьевой ручки положительно влияет на здоровье человека — у него не развивается сколиоз, вырабатывается правильная осанка, — считает старший преподаватель кафедры графического дизайна и медиатехнологий БГИИК Пётр Тарасенко.

По её словам, сначала — до того, как дети подружались с перьевыми ручками, — руки у многих были перемазаны чернилами. Но когда они научились правильно держать ручки, проблема ушла. Возникли и сложности со сменой картриджа, особенно если они заканчивались на уроке. Но в учительском столе всегда были запасные сменные блоки, и дети делились ими друг с другом. Так удалось преодолеть и этот чисто технический момент.

— По мере того как дети привыкали к школе, они так же параллельно привыкали и к письму перьевой ручкой. И вскоре перестали задумываться, как

Тамара АКИНЬШИНА » ТЕКСТ
Наталья ХАРИТОШКИНА » ФОТО



Инновации в школах и детских садах



Ирина Астафьева

В конце прошлого года в Москве прошли два важных для сферы образования события — VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования и Всероссийский съезд классных руководителей.

О региональной инновационной площадке «Ресурсный центр по организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении» рассказала заведующая детским садом № 15 г. Белгорода Ирина Астафьева. А на съезде классных руководителей опыт Белгородской области представляла заведующая лабораторией кафедры дополнительного образования и воспитательных технологий БелиРО Татьяна Остапенко. Мы поговорили с ними об итогах съездов и о новых проектах, которые будут реализованы в ближайшее время.

Для «особенных» дошкольников

В Белгородской области уже несколько лет работает региональная инновационная площадка для психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. Чтобы такие дети могли получить качественное образование, нужно эффективное взаимодействие не только школы и родителей. Необходимо непрерывное профессиональное образование педагогов, психолого-педагогическое просвещение родителей, поиск и внедрение эффективных методик работы с детьми, участие в сопровождении детей специалистами смежных областей. Поэтому работа ресурсного центра по организации инклюзивного образования в детских садах очень важна. Центр помогает не только родителям, но и государственным и негосударственным образовательным организациям, участвует в разработке и реализации образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Положительные результаты достигнуты по разным направлениям: разработано методическое пособие, в образовательный процесс внедрены инновационные развивающие, в том числе дидактические методики, повысилась компетентность педагогов, — рассказала Ирина Астафьева. — Для достижения положительных результатов инновационного проекта мы разработали модель деятельности ресурсного центра по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования. Она работает в нескольких направлениях: «Дети в приоритете», «ЗС: социализация, сопровождение, социализация» и «Ответственное родительство».

Ирина Игоревна рассказала, что в рамках проекта разработано методическое пособие «Организация психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования, в котором приведены конкретные примеры технологий сопровождения инклюзивного процесса. В приложениях есть примеры документации специалистов сопровождения, структура индивидуальной образовательной программы, система планирования образовательного процесса для педагогов дошкольных учреждений, картотека дидактических игр, а также тематика консультаций для родителей и законных представителей.

Чтобы создать инновационную развивающую предметно-пространственную среду для детей с ОВЗ, в образовательный процесс внедрены инновационные развивающие, в том числе диагностические методики. Для мониторинга уровня развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов используется программное обеспечение «Логопедическое обследование» В.М. Акименко, которое позволяет фиксировать, сохранять и анализировать полученные данные, формировать протокол обследования, выявлять индивидуальную динамику развития ребёнка. По результатам обследования проводится автоматизированное заполнение речевой карты ребёнка.

В коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами используются современные инновационные развивающие средства: интерактивный пол и стол, развивающие-коррекционные комплексы с видеобюроуправлением «Тимокко», «Игры с Тимом», «Возьми и сделай», интерактивный стол для рисования песком, интерактивная доска, технология «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича, дидактический набор «Дары Фребеля». Использование развивающих методик помогает разнообразить образовательный процесс, обеспечить игровую, познавательную и творческую активность детей с ОВЗ и детей-инвалидов, корректирует недостатки в развитии, — поясняет Ирина Астафьева.

После запуска проекта поддержки педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями компетентность педагогов повысилась. Они могут консультироваться и получать методиче-



Татьяна Остапенко

скую помощь по разным направлениям работы, в том числе в разработке адаптированных образовательных программ, составлении индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ, в демонстрации практических приёмов работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

Важно, что такая форма взаимодействия эффективна при использовании дистанционных форм обучения и онлайн-консультирования, так как даёт возможность прогнозировать потребность и формировать общий заказ по возникающей проблеме у нескольких организаций сразу.

Педагоги, работающие на ресурсной площадке, делятся опытом на муниципальных и региональных научно-практических конференциях, семинарах. Педагоги и воспитанники детского сада не раз становились победителями и призёрами муниципальных и региональных конкурсов. — Очень важна работа с родителями, установление с ними отношений сотрудничества и взаимопонимания, — говорит Ирина Игоревна. — Для активизации участия родителей в образовательный процесс включаются современные активные, в том числе и информационно-коммуникационные технологии: онлайн-консультирование, коучинг-сессии, кейс-технологии, дистанционные формы повышения родительской компетентности. Организация деятельности в данном контексте позволяет сочетать современные формы работы с семьёй и применение методов активизации родительского опыта, которые обеспечивают консолидацию родительского сообщества. Сетевое взаимодействие по апробации инновационной деятельности организовано с детским садом № 7 и частным дошкольным учреждением «Малютка».

Оценить результативность инновационного проекта позволяет мониторинг по каждому из направлений. Когда все специалисты детского сада (по своим направлениям деятельности) участвуют в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, интеграция и социализация у малышей проходит более эффективно. Мониторинг показал: за три года количество детей с ОВЗ, поступивших в общеобразовательные школы, возросло с 42% в 2015–2016 учебном году до 75% в 2018–2019 учебном году.

Анализ анкетирования педагогов показал, что условия, созданные в рамках деятельности ресурсного центра, позволяют повысить профессиональную компетентность педагогов в работе с особыми детьми (показатель вырос на 52%), сформировать мотивационную готовность к внедрению в образовательный процесс инновационных технологий и методик (показатель повысился на 44%), сформировать социально-личностные качества как обязательное условие профессиональной успешности педагога в инклюзивном образовательном пространстве (показатель вырос на 49%).

Проведение тренингов с родителями (законными представителями) позволило многим семьям изменить жизненные стереотипы (наблюдается у 78% семей). Повысился социальный уровень семей, то есть они расширяют круг общения, а не замыкаются на своей проблеме (наблюдается у 64% семей). У ребёнка появляется свобода выбора, то есть повышается внутрисемейный статус ребёнка с ОВЗ (наблюдается у 49% семей).

Повысить роль классного руководства

Многие согласятся с тем, что добрая память о школьных годах остаётся в нашем сердце во многом благодаря яркому и мудрому педагогу, который помогал в разрешении спорных вопросов, личных проблем, в выборе жизненного пути. Был личностью, способной сделать твою жизнь яркой и интересной на многие годы, и не только в период обучения в школе, но и за пределами школьных стен. Чаще всего ближе всех к ребёнку стоит классный руководитель, которого, если складываются доверительные отношения с учениками, дети называют «классной мамой» или «классным папой».

Как отметила ректор БелиРО, доктор психологических наук Альбина Бучек, сегодня деятельность классного руководителя приобретает особую роль в воспитательной системе учебного заведения, в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребёнку, в реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа». От него напрямую зависит решение задач, которые ставят перед образованием государство, общество, экономика, родители, — всестороннее развитие личности каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, создание условий для успешного духовного, интеллектуального, физического совершенствования.

Белгородский делегат Всероссийского съезда классных руководителей Татьяна Остапенко рассказала, что программа была очень содержательной, в работе приняли участие представители 64 регионов стра-

ны. В творческой и конструктивной атмосфере участники этого представительного форума обсудили стратегические направления деятельности классных руководителей в современных условиях и возможности их профессионального развития, вопросы методического сопровождения деятельности классных руководителей. Педагоги познакомились с лучшими практиками в области воспитания и социализации школьников и механизмами их тиражирования. Делегаты съезда приняли участие в панельных дискуссиях по формированию стратегии на период до 2025 года, основным направлениям работы классного руководителя. В центре внимания оказались вопросы компетенций, инструментов, результатов деятельности классных руководителей в цифровую эпоху, а также по решению национальных задач.

— Татьяна Анатольевна, что особенно запомнилось?

— Съезд проходил на территории Академии Минпросвещения РФ. Вся обстановка мероприятия была сдержанно-торжественной и доброжелательной. Директор департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Министерства просвещения РФ Андрей Милёхин рассказал о роли и возможностях профессионального роста классного руководителя. Андрей Викторович обратил внимание на то, что для каждой категории учителей нужны свои инструменты адресного повышения квалификации и профессионального сопровождения. На важность формирования у учителей навыков передачи знаний с помощью цифровых технологий. Представитель министерства уделил особое внимание вопросам подготовки студентов педагогических специальностей и развития компетенций молодого специалиста.

— Как этот вопрос решается в нашем регионе?

— В этом году в нашем институте запускается программа повышения квалификации «Классное руководство: основы и особенности». Она нацелена на решение проблем в работе классного руководителя. Программа практико-ориентированная: 50% часов отведено на практическую отработку навыков применения методов и приёмов работы классного руководителя. Во все программы повышения квалификации педагогов включена обязательная тема «Воспитательное пространство: инструменты построения».

— Какие ещё вопросы были вынесены на обсуждение?

— Самым обсуждаемым вопросом стало внедрение цифровых инструментов в деятельность классных руководителей и педагогов образовательных организаций. Мне повезло, я попала в секцию «Классный руководитель цифровой эпохи: компетенции, инструменты, результаты». Большой интерес вызвало выступление Александра Александровича Ждана, начальника отдела образовательных и информационных ресурсов Департамента цифровой трансформации и больших данных Министерства просвещения РФ. Он говорил о создании единого цифрового пространства. К 2022 году единая цифровая платформа будет наполнена методическим материалом, банком лучших электронных программ и другими информационными материалами в помощь учителям-предметникам и классным руководителям. К 2024 году планируется наполнить платформу материалами для занятий внеурочной деятельностью.

Как сотруднику института, который как раз и занимается изучением проблем организации воспитательной работы педагогов в современных условиях, увидеть своими глазами организацию такого масштабного мероприятия было очень полезно, а информационная и практическая направленность съезда вдохновила меня на новые планы в работе.

Сейчас в регионе создаётся Ассоциация классных руководителей Белгородской области. Опыт коллег из Москвы и Санкт-Петербурга показал, насколько это перспективное направление работы.

Ассоциация классных руководителей Санкт-Петербурга была создана на базе Академии талантов в 2015 году. Сообщество, способствующее расширению диапазона профессионального общения, объединило более 19 тысяч педагогов городских общеобразовательных учреждений. При поддержке Академии талантов Ассоциация ежегодно проводит более 30 популярных офлайн-мероприятий — бал классных руководителей, игры КВН, выездные семинары, форсайты, конкурсы профессионального мастерства.

У Ассоциации классных руководителей Москвы другая организационная структура, но не менее продуктивная и интересная. Эти две ассоциации являются флагами, на которые надо ориентироваться в своей деятельности. Они заинтересованы в развитии «Классного сообщества» России, и мы надеемся на поддержку при организации Ассоциации в нашем регионе.

— Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать классный руководитель?

— Это человек, который вызывает доверие и у детей, и у родителей, и у администрации школы, и у коллег. Классный руководитель должен быть цифровым, современным, мобильным, толерантным, гибким и, конечно, мудрым. Он должен постоянно самообразовываться, если не ежедневно, то ежедневно, чтобы учить и понимать детей и особенно подростков. Открытым к новому, с желанием поделиться своими работами, умеющим работать в команде и заинтересованным во взаимодействии с другими людьми.

— Татьяна Анатольевна, вы получили огромный заряд энергии от людей, которые живут идеями, приносящими реальные результаты, получают гранты, побеждают в престижных конкурсах. Наверняка у вас родились идеи и планы, которые ждут своего воплощения. А может быть, некоторые уже находятся в стадии реализации?

— Несмотря на то что лаборатория кафедры дополнительного образования и воспитательных технологий БелиРО работает меньше года, у нас большие планы и огромный фронт работы. Мы планируем инициирование проекта и участие в грантовой деятельности по направлению своей работы. Запланировано несколько исследований и мониторингов, проведение нескольких профессиональных конкурсов для педагогов по воспитанию. В перспективе создание регионального цифрового ресурса в помощь классному руководителю, где он сможет почерпнуть идеи для проведения внеклассных мероприятий, где можно будет поделиться собственным опытом и поучиться у других. А ещё — создание профессионального сообщества классных руководителей области и конкурс «Классный классный», причём ориентированный не на личность конкретного педагога, а на команду классных руководителей, способных разрешить самые трудные задачи.

Полосу подготовила Виктория ГОРЯЙНОВА

Пример преданности делу

Заведующая информационно-библиотечным центром БелИРО Наталья Володченко награждена нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

... В 1984 году после окончания Белгородского культпросветучилища девятнадцатилетняя Наташа Володченко пришла работать в библиотеку Белгородского областного института усовершенствования учителей. Но тогда она и не предполагала, что институт станет для неё вторым домом. Её судьбой, точкой приложения творческого потенциала. Заложенное в ней стремление к постоянному профессиональному росту подтолкнуло любознательную и целеустремлённую девушку к получению образования в Орловском филиале Московского института культуры.

Но и после окончания вуза учиться Наталья Валентиновна продолжает всю жизнь. Ведь вместе с переменами в стране и мире стремительно меняются и образовательная среда, и информационные технологии, а вместе с ними — функции библиотек. Поэтому нужно постоянно работать над собой, не только осваивать самые передовые технологии и методы работы, но и видеть перспективы и тенденции развития, предугадывать направления работы, которые будут актуальны завтра. А для этого нужно обладать профессиональной дальновидностью, если хотите — стратегическим мышлением.

— Наталья Валентиновна — пример преданности делу, которому служит без малого сорок лет, высочайшего профессионализма и стремления к самосовершенствованию. Благодаря своей энергичности и компетентности она снискала заслуженный авторитет, уважение в нашем коллективе, в образовательных организациях области. Именно такие энтузиасты являются двигателем всех позитивных перемен, опорой при реализации самых смелых планов. Именно на них держится современная образовательная среда, — говорит о Наталье Володченко ректор Белгородского института развития образования **Альбина Бучек**.

Об информационно-библиотечном центре Наталья Валентиновна говорит с гордостью, как о любимом детище, в которое вложено немало сил и души. В Центре всегда находят помощь и поддержку преподаватели института, школьные учителя и библиотекари, воспитатели детских садов и руководители кружков — ежегодно более 4000 человек! Для каждого из них здесь стараются создать комфортную обстановку и оперативно предоставить необходимую информацию. Заведующая знакомит посетителей с системой библиотек региона и страны, рассказывает о методике и тактике поиска информации, разных видов изданий, учит составлять библиографические списки литературы.



Педагоги с интересом знакомятся с книжными выставками, посвящёнными актуальным событиям и темам: реализация ФГОС среднего общего образования, реализация национального проекта «Образование», современные аспекты школьного образования, «Учебники истории в новом федеральном перечне учебников» и др. Каждый год в Центре проходит более ста выставок, не считая тех, что готовятся для многочисленных конференций, семинаров, педагогических чтений и круглых столов!

— Сейчас слушатели курсов активно обращаются к online-ресурсам, которыми располагает Центр. У нас есть электронные базы данных из интернет-ресурсов по всем дисциплинам и дополнительным профессиональным программам. Мы организуем доступ к информационным ресурсам и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU — крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологии, медицины и образования, национальной электронной библиотеки (НЭБ), к ресурсам библиотеки им. Б.Н. Ельцина, к справочной электронной системе «Образование», к виртуальному концертному залу и portalу Культура.РФ. Популярностью пользуется электрон-

ный региональный банк методических разработок и учебных пособий «Компас», издаваемых БелИРО. А для своевременного библиографического информирования создана «Виртуальная справка», — рассказывает Наталья Валентиновна.

Ректор БелИРО Альбина Бучек подчёркивает, что Наталья Володченко успешно руководит секцией школьных библиотекарей регионального учебно-методического объединения, оказывает комплексную методическую помощь, много делает для обобщения и распространения наиболее результативного опыта, внедрения инновационных разработок в библиотеки образовательных организаций.

— Наталья Валентиновна активно участвует в разработке Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров на федеральном и региональном уровнях. На официальном сайте БелИРО размещена виртуальная карта развития школьных информационно-библиотечных центров в Белгородской области. Как человек творческий и увлечённый, Наталья Валентиновна проводит ежегодные региональные конкурсы, ориентированные на поддержку детского и юношеского чтения, развитие школьных информационно-библиотечных центров, стимулирование библиотекарей. Вот и сейчас идёт конкурс «Книгу прочитаю — многое узнаю», — говорит ректор.

Много лет Наталья Володченко сотрудничает с Федеральным информационно-методическим центром, с Белгородской государственной универсальной научной библиотекой и областной детской библиотекой А.А. Лиханова, Пушкинским библиотекой-музеем и библиотекой НИУ «БелГУ». Экскурсии слушателей курсов в музеи и крупнейшие библиотеки области, выставки-просмотры коллекций из музеев и библиотек, устроенные на площадке БелИРО, привносят в обучение педагогов новые впечатления и положительные эмоции.

Свою награду Наталья Валентиновна считает авансом будущей, ещё более плодотворной работы. Впереди многочисленные планы и замыслы.

— Приятно, когда твою работу ценят и понимают, насколько она важна. Именно такую поддержку мы постоянно ощущаем от руководства института, лично от ректора Альбины Александровны Бучек. У нас амбициозные планы по автоматизации библиотечных процессов, по созданию виртуального читального зала, в перспективе многочисленные проекты по продвижению культуры чтения, как для детей, так и для взрослых, — поделилась планами Наталья Володченко.

Виктория ГОРЯЙНОВА » ТЕКСТ
Артём ЯКОВЧУК » ФОТО

500 дней. Время роста и возможностей



Шуховцы изучают кислотность почв

Окончание. Начало на 3-й стр.

Ещё одна лицейская гордость — полигон с препятствиями для робототехнических соревнований и студия виртуальной реальности. К слову, VR планируют интегрировать в школьные уроки. Отличное подспорье: надел шлем, загрузил программу — и вот ты уже в любой точке мира или, к примеру, на Международной космической станции.

Белгородский опыт

Статус опорной школы РАН — это не только уникальная возможность учиться у преподавателей местных вузов, но и прямой диалог с ведущими учёными РАН.

— Примерно с середины сентября по середину декабря запланированы лекции профессоров РАН в базовых опор-

ных школах. Новации этого года — будут выходить не только разовые лекции, но и целые циклы, некие завершённые тематические модули по 6, 8, 10 занятий, — анонсировал секретарь комиссии по научно-организационной поддержке базовых школ РАН Александр Соломатин.

По словам Александра Михайловича, в ближайшее время планируется выпустить научный сборник материалов (как в электронном, так и печатном виде), в который войдут лучшие практики базовых школ РАН — а это около 60 публикаций по трём тематическим направлениям: управление реализацией проекта базовых школ РАН, методические решения и дидактические находки. На страницах издания будет представлен и опыт нашего региона.

— В сборник будет включена статья Николая Рухленко об управлении реализации проекта в Белгородской области, статья Старооскольской школы № 20 и целых три работы Шуховского лицея. Это единственное образовательное учреждение, все присланные работы которого мы включим в сборник, — отметил Александр Соломатин.

Двустороннее сотрудничество

В режиме видео-конференц-связи итогами работы белгородские школы РАН поделились и с коллегами из Ставропольского края. Под патронаж РАН попали две школы Ставрополя — гимназия № 25 и лицей № 14. В министерстве образования края заинтересовались опытом работы нашего региона, в особенности — предпрофильной подготовкой, которая начинается ещё в среднем звене, в то время как в Ставрополе акцент пока что делают на профильной подготовке школьников старшей ступени. Обмен опытом между нашими регионами теперь станет постоянным. Напомним, Белгородская область и Ставропольский край подписали соглашение, в том числе и о сотрудничестве в образовательной сфере.

Ольга МУШТАЕВА » ТЕКСТ
Павел КОЛЯДИН » ФОТО

Наставничество: путь к совершенству

Система наставничества является одним из критериев успешности современного образования, а также важным элементом профессионального роста педагогических работников. Понятие «наставничество» пришло к нам из древнегреческой мифологии, в которой упоминался Ментор — наставник сына известного героя Одиссея. Философ Платон высоко ценит роль наставничества в становлении человека: «В каком направлении кто был воспитан, таким и станет, пожалуй, весь его будущий путь».

Основоположник русской педагогики Константин Ушинский больше внимания уделял воспитанию: «В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Без личного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание невозможно...»

В рамках целенаправленной работы по развитию системы наставничества в 2019–2020 годах в Белгородском институте развития образования реализовали региональный проект «Наставничество в сфере образования: путь к совершенству». В его реализации участвовали 28 общеобразовательных организаций из 22 районов и городских округов области.

В течение года проходила насыщенная, разноплановая и интересная работа, которая позволила создать региональную электронную базу наставников (она есть на сайте БелИРО), а также сформировать региональную модель института наставничества в сфере образования и «Портрет наставника Белгородской области».

Методическая поддержка наставников и наставляемых проходила в виде тренингов, семинаров, вебинаров, обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации для 55 педагогических работников, а также форума. В БелИРО разработали индивидуальные планы работы для 123 наставляемых, в которых были отражены мероприятия, направленные на их адаптацию и профессиональное развитие. При этом необходимо учитывать, что основой успеха является совместимость наставничества пар. Наставники должны быть заинтересованы в воспитании молодых кадров, транслировании своего профессионального опыта, а наставляемые должны иметь мотивацию к обучению и профессиональному росту.

Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества» помог распространению педагогического опыта наставников. Они продемонстрировали конкретные примеры реализации механизма индивидуальной работы с педагогами, нуждающимися в сопровождении, методику принятия решения и личный опыт профессиональной деятельности. В сборнике методических материалов «Дневник наставника» обобщён актуальный педагогический опыт наставников и наставляемых.

Несмотря на сложную ситуацию с коронавирусом, все мероприятия прошли в утверждённые сроки, в том числе с применением режима видео-конференц-связи, что свидетельствует о высокой актуальности разработанной модели института наставничества в Белгородской области.

Жанна ЯХТАНИГОВА,
заведующая центром сопровождения деятельности
общеобразовательных организаций БелИРО



Какие тайны хранят «Белгородские древности»?

ПЯТЬ ПРИЧИН ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА НОВУЮ ДЕТСКУЮ ЭНЦИКЛОПЕДИЮ



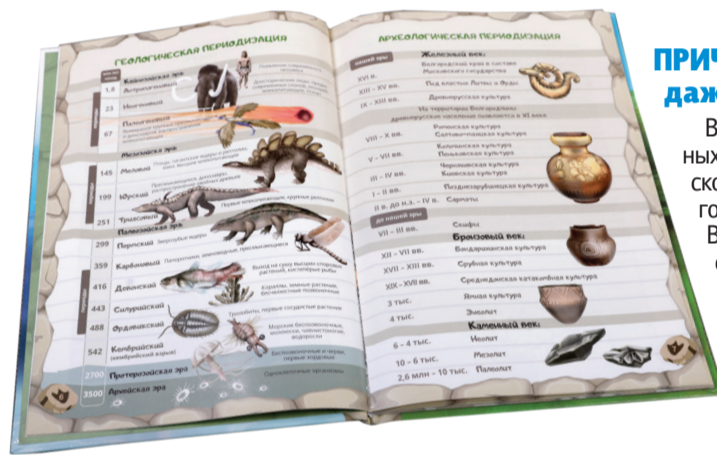
350
рублей
при покупке
в редакции!

Издательский дом «Мир Белогорья» выпустил новую книгу для детей — «Белгородские древности». Уже сама обложка с динозаврами наверняка привлечёт внимание юных (и не только юных) читателей. Книга охватывает период от древнейших времён до основания Белгорода. Мы выбрали пять причин обратить внимание на новое издание.



ПРИЧИНА ПЕРВАЯ. В книге есть то, что не найти в учебниках

Детская энциклопедия «Белгородские древности. Энциклопедия для детей» рассказывает о зарождении жизни в нашем крае. Юный читатель узнает о древней истории Белогорья — о том, чего не найти в учебниках истории и о чём даже вряд ли расскажут в школе. Какие племена и народы жили на нашей земле? Что здесь делали скифы, хазары и германцы? Зачем в наши края наведывались печенег, половцы и татары? В чём загадка древних каменных крепостей? И откуда взялись меловые горы — визитная карточка Белгородского края? На эти и сотни других вопросов отвечает новая книга.



ПРИЧИНА ТРЕТЬЯ. Книга понравится даже тем, кто не любит читать

В книге «Белгородские древности» много отличных иллюстраций. Как выглядели динозавры? На сколько древний мамонт был крупнее современного слона? Как выглядели скифы, готы и славяне? В каких домах жили наши предки? Об этом детская энциклопедия рассказывает наглядно — с помощью десятков иллюстраций. А рисованная история «В татарском плену», созданная по мотивам старинных колыбельных, расскажет о тяжёлых временах монголо-татарского ига.



ПРИЧИНА ВТОРАЯ. Книга вызывает интерес к истории

Дети любят истории про динозавров? Значит, самое время рассказать им о том, что и на территории древней Белгородчины динозавры водились — и плавающие, и сухопутные, и летающие! А может, во время прогулок вы находили в меловых или глинистых насыпях «чёртовы пальцы» или раковины моллюсков, закрученные спиралью? «Белгородские древности» расскажут о животных из тех времён, когда на месте нашего края плескались огромные моря.

Как приобрести книгу?

Ищите книгу в газетных киосках ИД «Мир Белогорья».

Хотите сэкономить и купить книгу по минимальной цене без наценки? Приходите по будням с 9:00 до 18:00 в издательский дом «Мир Белогорья» (г. Белгород, пр. Славы, 100).

Дружите с Интернетом?

Закажите «Белгородские древности» на сайте podpiska31.ru.

ПРИЧИНА ЧЕТВЁРТАЯ. Книгу оценят учителя и ученики

Школьные педагоги уже давали высокие оценки другим детским энциклопедиям ИД «Мир Белогорья» — «Белгородская черта» и «Моя Белгородчина: Великая Отечественная война». По этим книгам можно подготовиться к уроку, сделать интересный доклад, рассказать сложные вещи простым языком.

«Белгородские древности» логически продолжают (а хронологически — предвостанавливают) серию исторических энциклопедий для детей и взрослых. В создании книги участвовали историки, археологи, палеонтологи, музейные работники. В книге много информации, которую можно найти только в специализированной научной литературе — но здесь она подана живым, понятным для детей языком.



ПРИЧИНА ПЯТАЯ. Это отличный подарок ребёнку и взрослому

«Белгородские древности» приятно держать в руках. Ещё бы: почти 100 страниц, плотная обложка, качественная мелованная бумага, яркие иллюстрации. Такое издание — хороший подарок как ребёнку, так и взрослому. При этом цена книги совсем не «кусается». Например, в редакции её можно приобрести всего за 350 рублей!

6+

ОСТАЛИСЬ ВОПРОСЫ? Звоните по телефону (4722) 32-02-74 — мы ответим и даже расскажем о возможности бесплатной доставки книг по тому адресу, который вы укажете.